



STŘEDNÍ ŠKOLA  
ELEKTROTECHNICKÁ  
A ENERGETICKÁ SOKOLNICE,  
příspěvková organizace



## *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2016/2017*

[www.ssee-sokolnice.cz](http://www.ssee-sokolnice.cz)

Výroční zpráva školy obsahuje podstatné údaje o činnosti Střední školy elektrotechnické a energetické Sokolnice, příspěvková organizace. Výsledky výchovy a vzdělávání jsou uvedeny za školní rok 2016/2017 (tedy k 31. 8. 2017), výsledky hospodaření školy obsahují údaje za kalendářní rok 2016 a tvoří samostatnou přílohu této zprávy.

Základ výroční zprávy školy za školní rok 2016/2017, která je dána ustanovením § 10, odst.3, zákona č.561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, a § 7 vyhlášky č.15/2005 v platném znění, kterou se stanovují náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy tvoří údaje, které budou sloužit jako podklady pro zpracování výroční zprávy o činnosti středních škol, vyšších odborných škol a školských zařízení na území Jihomoravského kraje.

Jsou uvedeny v tabulkové podobě požadované zřizovatelem.

Tabulky jsou doplněny textovým komentářem tak, aby údaje uvedené ve výroční zprávě byly kompletní.

# ČÁST I.: ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

## Základní údaje o škole

Název	Střední škola elektrotechnická a energetická Sokolnice, příspěvková organizace
Sídlo	664 52 Sokolnice, Učiliště 496
Právní forma	příspěvková organizace
IČO	00380407
Zřizovatel	Krajský úřad JMK
Adresa pro dálkový přístup	<a href="http://www.ssee-sokolnice.cz">www.ssee-sokolnice.cz</a>
Ředitel školy	Ing. Oldřich Životský

## Školy a školská zařízení, jejichž činnost organizace vykonává

Název	kapacita*
Střední škola	400
Domov mládeže	146
Školní jídelna	350
Odloučené pracoviště SŠEE Sokolnice, Brno, Vídeňská 99	60
Rekreační zařízení	30

## Údaje o školské radě:

Předsedou školské rady je zvolen Mgr. Tomáš Vaněk.

Složení:		
	Ing. Josef Chudáček	zástupce zřizovatele
	ThDr. Jan Hradil, Th.D.	zástupce zřizovatele
	Bc. Lenka Sobotková	zástupce zřizovatele
	Mgr. Tomáš Vaněk	zástupce pedagogických pracovníků
	Mgr. Aleš Poláček	zástupce pedagogických pracovníků
	Luděk Říha	zástupce pedagogických pracovníků
	Petr Němec	zástupce rodičů a žáků
	Pavel Novotný	zástupce rodičů a žáků
	Roman Máca	zástupce rodičů a žáků
Předseda	Mgr. Tomáš Vaněk	
Funkční období	tři roky	

### **Charakteristika školy**

SŠEE Sokolnice je státní příspěvková organizace zřízená Jihomoravským krajem se sídlem v Brně, Žerotínovo náměstí 499/3 na základě zřizovací listiny č.j.20/69 ze dne 30. 4. 2001. SŠEE Sokolnice vykonávala v uplynulém školním roce činnost střední školy, školní jídelny a činnosti domova mládeže. V rámci střední školy poskytovala střední vzdělání s výučním listem a střední vzdělání s maturitní zkouškou. Školní jídelna zabezpečovala pro žáky školní stravování - obědy, pro ubytované žáky celodenní stravování a pro zaměstnance pak závodní stravování. V domově mládeže bylo ubytováno 104 žáků.

### **Doplňková činnost**

Zřizovatel povoluje střední škole níže uvedené okruhy doplňkové činnosti, které navazují na hlavní účel příspěvkové organizace:

1. pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně lektorské činnosti
2. realitní činnost
3. hostinská činnost
4. ubytovací služby
5. obchodní činnost
6. montáž, oprava, údržba vyhrazených elektrických zařízení a výroba rozvaděčů vysokého napětí





## ČÁST II.: PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

<b>Studijní obory:</b>	
26-41-L/01	Mechanik elektrotechnik – ŠVP Technik silnoproudých zařízení
26-41-L/01	Mechanik elektrotechnik – ŠVP Informační technologie
<b>Učební obory:</b>	
26-51-H/02	Elektrikář - silnoproud - ŠVP Elektrikář - silnoproud
26-52-H/01	Elektromechanik pro zařízení a přístroje – ŠVP Elektrotechnik
26-57-H/01	Autoelektrikář – ŠVP Autoelektrikář
26-51-H/01	Elektrikář – ŠVP Elektrikář – slaboproud

## ČÁST III.: POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ŠKOLY

V celkovém přehledu pedagogických pracovníků jsou v položce učitel zahrnuti i učitelé odborného výcviku. Kolektiv pedagogických pracovníků tvoří většinou muži.

Počty pracovníků školy

Útvar	Funkce	Počet na SŠ
<b>Pedag. pracovníci</b>	ředitel	1
	učitel	28
	v tom zástupce ředitele	2
	vychovatel	5
	<b>celkem</b>	<b>36</b>
<b>Nepedagogičtí pracovníci</b>		<b>22</b>

### Věkové složení pedagogických pracovníků

Věk	Učitelé na SŠ		Ostatní	
	Muži	Ženy	Muži	Ženy
do 35 let	3	0	0	0
35 - 50 let	8	4	0	0
nad 50 let	12	2	2	3
Důchodci	2	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>25</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

## Další vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků

Typ kurzu/školení	Počet zúčastněných
Školení - Daně z příjmů ze závislé činnosti	1
Školení – kurzové rozdíly, vedení pokladny	1
Seminář – změny v kontrolním hlášení k DPH	2
Školení k programu ACE EMA (vedení majetku)	1
Školení řidičů – referentů	5
Školení BOZP a PO	19
Vedení obtížných rozhovorů	1
Odměny a tresty ve školní praxi	1
Puberta – postrach rodiny i školy	1
Metodik prevence - studium	1
Komunikace a konflikt	1
Hygienické minimum	3
Učitelství OV – bak. Program, MU	1
BVV - odborný seminář – v rámci veletrhu AMPÉR a MSV	3
Škoda BOSCH automobily	3
Přednáška – jaderná energie	2
Školení ABB elektro	3
Kurz Školení na ovládání elektronického nástroje E-ZAK	1
Seminář ERASMUS+	3
Školení k zákonu o registru smluv	1
Seminář Zásady vztahů a nejdůležitější změny v zákoně o zadávání veřejných zakázek	1
Internetový marketing v kostce	1
Školení k anonymizaci a zveřejňování dokumentů	1

## ČÁST IV.: ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKCE PROVEDENÉ ČŠI

Na škole se ve školním roce neuskutečnila kontrola České školní inspekce.

## ČÁST V.: VÝSLEDKY A PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Údaje o výsledcích vzdělávání

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Počet žáků na začátku šk.roku	87	53	74	49	
Počet žáků na konci šk.roku	97	55	77	50	
Chování	známka 1	93	51	72	48
	známka 2	1	4	5	1
	známka 3	3	0	0	1
Prospěl s vyznamenáním	10	2	0	0	
Prospěl	80	48	72	46	
Neprospěl	7	5	5	4	
Nehodnocen	0	0	0	0	
Průměrný prospěch	2,459	2,474	2,663	2,695	
Absence	10141	5714	7602	2645	
z toho neomluvená	768	75	245	86	
Ø celkové absence na žáka	104,546	103,981	98,727	52,900	

### **Vytvořené podmínky pro vzdělávání žáků.**

Ve škole pracují čtyři předmětové sekce.

U jednotlivých oborů a to jak u tříletých oborů Elektrikář - silnoproud, Elektrikář – slaboproud, Elektromechanik pro zařízení a přístroje, tak i u čtyřletých oborů Technik silnoproudých zařízení, Technik elektronických zařízení, Informační technologie a Mechanik elektrotechnik – informační technologie se učitelé v maximální míře snažili naplnit výukové plány. Tyto jsou zaměřeny na komplexní a kvalitní přípravu od základů elektrotechniky až po specializaci v jednotlivých odborných předmětech potřebných jak pro závěrečné, tak i pro maturitní zkoušky.

Při hodnocení úrovně žáků přicházejících do prvních ročníků jednotlivých oborů je vidět rozdílnost v jejich připravenosti přičemž tento trend se nezhoršuje. Z toho nutně vyplývá potřeba individuálního přístupu ze strany vyučujících. Výhodou současné situace je menší počet žáků ve skupině, jejich minimální anonymita.

Učitelé odborných předmětů elektro zabezpečují i výuku v oboru Autoelektrikář, kde se daří udržet optimální naplněnost v jednotlivých ročnících.

V předešlých letech došlo při úpravě ŠVP k přesunu laboratorních cvičení v předmětu elektrotechnická měření z teoretické výuky do odborného výcviku a to především z organizačních důvodů. Možnost prakticky ověřit probíranou teorii tak dostali učitelé odborného výcviku.

Pro zkvalitnění výuky se mnohé třídy zúčastnily exkurzí zaměřených na elektrotechnickou odbornost. (přečerpávací elektrárna Dlouhé stráně a Dalešice, elektrárna Dukovany, ESB-Brno, paroplynová elektrárna – teplárna Červený mlýn, rozvodna Sokolnice, malá vodní elektrárna Veselí se sousedící jezovou elektrárnou, rozvodna Blansko, vozovna Brno-Medlánky, bioplynovou stanicí Švábenice aj.)

Po dobrých zkušenostech s ročníkovými projekty domovních instalací u techniků silnoproudých zařízení se udržuje na dobré úrovni, kdy žáci své projekty předvádí formou obhajoby včetně prezentace.

Ve všech učebnách se trvale využívá počítačů s dataprojektory, což napomáhá ke zkvalitnění výuky.

Letos bylo zahájeno zkrácené studium v oborech Elektikář a Elektrikář – silnoproud, ve kterém byli hojně zastoupeni především naši absolventi, kteří si chtěli doplnit nebo rozšířit studium.

U jednotlivých oborů má trvale pozitivní vliv praktické zaměření a propojení teorie s praxí.

Daří se spolupracovat s podniky na nutné úrovni, jak při exkurzích, tak i využití účastníků rekvalifikačního a dálkového studia.

Na jednotlivé hodiny byli učitelé připraveni kvalitně a profesionálně reagovali na potřeby výuky jednotlivých elektro předmětů. Jejich úsilí však bylo mnohdy znehodnoceno nezájmem žáků a jejich velkou přesto i omluvenou absencí a z toho vyplývající neúčastí ve výuce. Toto se pak znatelně projevuje při závěrečné i maturitní odborné zkoušce.

Zajišťujeme také přípravu dospělých - v oboru Elektrikář – silnoproud. V uplynulém roce již plně převzal sekce elektro - silnoproud mladší pedagog - Ing. Zdeněk Hradil po postupně odcházejících kolezích v důchodovém věku.

### Sekce humanitních předmětů

Základem této výuky je získávání komunikativních dovedností a jazykových a literárních znalostí v mateřském jazyce i v cizích jazycích.

#### **Výuka českého jazyka**

Za základ pro efektivní výuku v ČJ a rozvíjení klíčových kompetencí žáků bylo považováno střídání frontální výuky s jinými formami práce, konkrétně začleňování aktivit pro činnosti ve dvojicích a v malých skupinách (max. 4 žáci ve skupině.). Výsledky žáků v loňském 4. ročníku dokládají, že se tento způsob osvědčil. Kromě znalostí z daného předmětu to pomohlo podněcovat jejich aktivní přístup ve vyučování, rozvíjet jejich schopnost komunikovat a spolupracovat se spolužáky a navzájem si tak pomáhat dosahovat co nejlepších studijních výsledků a přebírat za výsledky svého studia spoluzodpovědnost.

Ve výuce českého jazyka v učebních oborech byl kladen důraz na praktické procvičování a upevňování znalostí mateřského jazyka, komunikativní kompetence, práci se slovní zásobou, opakování a prohlubování znalostí pravopisu a gramatiky, ve třetím ročníku pak i nácvik práce s odbornými texty a vyhotovování písemností souvisejících se sjednáváním pracovního poměru. Hodiny literatury byly zaměřeny na rozvíjení čtenářské gramotnosti a získání přehledu o významných osobnostech naší i světové literatury. Ve větší míře se uplatnily metody práce s multimediálními prostředky, prezentace učitelů k výuce literatury a prezentace žáků ke zvolenému tématu. Podle kapacitních možností některé hodiny probíhaly v učebně výpočetní techniky, kde se žáci učili vyhledávat, zpracovávat a interpretovat získané informace. V textovém editoru vypracovávali např. personální písemnosti, které mohou použít při hledání zaměstnání.

Výuka probíhá podle upravených a schválených ŠVP. Pro první a druhý ročník maturitních oborů škola opatřila moderní učebnice, ze kterých budou žáci studovat celé čtyři roky. Tvoří je dvě knihy – Literatura – přehled SŠ. učiva a Čítanka k literatuře z edice Maturita nakladatelství VYUKA.cz

#### **Výuka cizích jazyků**

V uplynulém školním roce se v naší škole vyučoval pouze jeden cizí jazyk, a to angličtina. V oboru *Mechanik elektrotechnik – informační technologie* se všichni žáci učili angličtinu, neboť je hlavním komunikačním jazykem v oblasti ICT. V ostatních oborech nebylo možno, z důvodu dodržení



platné školské legislativy, otevřít výuku němčiny (nedosažení minimálního počtu žáků ve skupině) a tak se výuka omezila také jen na anglický jazyk.

Výuku cizích jazyků zabezpečovali tři kmenoví vyučující. Jedná se o zkušené pedagogy s dlouholetou praxí ve výuce jazyků i nedávné absolventy VŠ, kteří do vzdělávání přinesli nové moderní prvky.

Ve studijních oborech byly pro výuku angličtiny používány učebnice New Horizons, které odpovídají požadavkům kladeným na maturitní zkoušku, v učebních oborech učebnice New Horizons a osvědčená Angličtina pro jazykové školy. Doplněním výuky byla práce s časopisem Bridge a samostatně vypracovanými učebními materiály. Ve větší míře se pracovalo s audionahrávkami z CD nosičů, které pomohly žákům přiblížit výslovnost reálným podmínkám v anglicky mluvících zemích.

Používané učebnice byly jak u studijních, tak i učebních oborů doplňovány vlastními učebními materiály a prací s ICT. Během uplynulého školního roku byla zakoupena další CD k učebnicím, všichni vyučující měli k dispozici dostatek kvalitních přehrávačů.

Jazykové učebnice AJ ve všech oborech byly pořízeny školou hromadně a odprodány žákům, škola měla k dispozici dostačující počet slovníků.

Kromě všeobecných znalostí byl v tematických plánech a v novém ŠVP zařazen celek odborného jazyka, pro který vyučující využívali hlavně vlastní učební materiály, případně cizojazyčnou firemní literaturu.

Vyučující jazyků používali kromě metody frontálního vyučování i metody kooperativní a projektové. Využívány byly i metody získané účastí pedagogů na odborných seminářích.

Úroveň vstupních znalostí nebyla příliš vysoká, proto byla výuka v 1. ročníku zaměřena především na opakování a upevňování základních znalostí.



Podpoře jazykové výuky sloužily i projekty programu ERASMUS+, při kterém v uplynulém školním roce okolo deseti žáků absolvovalo třítydenní stáž v partnerských školách v Darmstadtu a v Bregenzu a recipročně bylo do naší výuky integrováno podobné množství žáků z Darmstadtu v SRN. Pracovním jazykem byla němčina a angličtina. Mimo žáků, kteří se projektu zúčastnili přímo,

měli i ostatní žáci možnost komunikace jak v němčině, tak angličtině - ve výuce i ve volném čase, buď na společně pořádaných akcích, nebo individuálně. Tato zkušenost jim pomohla mimo jiné odbourávat jazykové zábrany, které se objevují, pokud žáci nemají možnost jazyk aktivně používat mimo vyučovací hodiny.

Účelem bylo získání odborného vzdělání započatého v Srbsku a zdokonalení znalostí českého jazyka. Po získání výučních listů v učebních oborech elektro mají možnost nastoupit do praxe nebo pokračovat ve studijních oborech v naší škole.

Díky přístupu na internet ze všech učeben mohli žáci i vyučující používat on-line internetové stránky, zaměřené zejména na procvičování gramatiky a pravopisu jak v českém, tak i cizích jazycích.

Ke zlepšení jazykových dovedností žáků přispěly i týdenní pobyt anglicky mluvících lektorů ze zemí prakticky všech kontinentů v rámci projektu organizace AIESEC – EDISON. Přínosem mohly být kromě jazyka i informace o geopolitických a hospodářských souvislostech v těchto zemích. Pro úspěch je v plánu pokračování projektu i v dalším školním roce.

Učitelství jazyků fungoval v nezměněné podobě, prohluboval si během škol. roku úplnost vyškolení pro MZ, a tak byla zajištěna kontinuita vzrůstající kvality jazykového vzdělávání na naší škole.

### **Ostatní předměty:**

V předmětu Ekonomika, který se vyučuje ve 3. a 4. ročníku SOŠ a ve 3. ročníku SOU, žáci získali základní znalosti z oblasti mikroekonomie a makroekonomie, které umožní absolventům, aby se orientovali v základních ekonomických situacích a úspěšně se prosadili na trhu práce. Učivo předmětů ekonomického zaměření poskytlo žákům základní přehled a potřebné poznatky pro jejich ekonomické jednání v osobním i pracovním životě.

Předmět Občanská nauka je součástí všeobecného vzdělání. Směřovali jsme žáky k pozitivní hodnotové orientaci, aby se stali v demokratickém státě jeho informovanými a slušnými občany. Učili jsme je využívat jejich společenskovední znalosti v praktickém životě a při jejich celoživotním vzdělávání, znát historii státnosti současné České republiky, vážit si získané svobody a demokracie, respektovat lidská práva a zákonnost, přijmout odpovědnost za své jednání a rozhodnutí, uznávat život jako základní lidskou hodnotu, být tolerantní vůči jiným politickým názorům, náboženským vyznáním, lidským rasám, chápat zásady tržní ekonomiky a v neposlední řadě si vážit lidské práce a jednat ekologicky a hospodárně.

## Sekce výpočetní techniky

Výpočetní technika je v dnešní době významnou součástí všech oborů lidské činnosti. Proto byl na výuku ICT vyučovanou na naší škole ve všech zaměřeních kladen velký důraz.

Výuka byla prováděna podle stanovených osnov dle řádně zpracovaných tematických plánů, které byly schváleny předmětovou komisí.

Protože obor ICT se velice rychle inovuje a rozvíjí, znamená to každoroční úpravy, modernizaci a doplnění tematických plánů tak, aby odrážely co nejdříve aktuální stav informačních technologií používaných v praxi. Stejně tak tomu je i v případě softwaru a hardwaru, kde je každoroční modernizace přímo nutná.

Zavedení Virtual PC a MSDN AA umožňuje žákům lépe se prakticky seznámit s operačními systémy a sítovými produkty firmy Microsoft i firem jiných. Po zkušenostech z předcházejících let praktického používání na Virtual PC a MSDN AA, byly provedeny úpravy a vytvořeny tzv. high účty studentů s vyššími právy a možností vstupovat do těchto produktů.

Osvědčila se fungující serverovna. Klimatizované prostředí s rackovými skříněmi umožňuje lepší využití a správu celé školní sítě. Naše škola má 3 počítačové učebny. Dvě učebny po 16 a jednu po 15 pracovištích. Ve všech ostatních 13 třídách je pro vyučující nainstalována speciální katedra s počítačem, dataprojektorem, zpětným projektorem, reprosoustavou a promítacím plátnem. Všechny 3 počítačové učebny jsou vybaveny interaktivními diaprojektory.

Vše je propojeno optickou páteří sítí. Tyto učebny jsou využívány vyučujícími humanitních i odborných předmětů. Ve všech učebnách je k dispozici připojení k rychlému internetu (10 Mb/s). Možnost připojení k internetu mají vyučující i žáci rovněž na úseku odborného výcviku – v dílnách. Žáci ubytovaní v budově školního internátu mohou rovněž používat rychlého připojení k internetu, a to přímo na pokojích.

Všechna patra internátu jsou pokryta signálem Wi-Fi pro mobilnější potřebu ubytovaných. Celou žákovskou síť spravuje již nově server MS SERVER. Každý žák má svůj osobní účet. Pokračuje také navýšení konektivity sítě.

Na naší škole existuje ještě jedna počítačová síť pro zaměstnance školy, z hlediska bezpečnosti provozu fyzicky oddělená od žákovské sítě. Rychlost připojení k internetu je 10 Mb/s a je k dispozici v každém kabinetu nebo na jednotlivých pracovištích. Celý areál školy byl pokryt signálem Wi-Fi pro žáky i ostatní pracovníky školy.

Žáci 3. a hlavně 4. maturitních ročníků úspěšně využívali vědomosti nabyté z oblasti ICT při vlastním vypracování ročníkových projektů, ale hlavně při jejich úspěšných obhajobách.

Zvládnutí vyučované látky ze strany žáků lze hodnotit velmi dobře u maturitních oborů, u učebních tříletých oborů byl zájem menší.

Účast naší školy v mnoha projektech EU umožňuje držet krok s prudkým rozvojem IT.



Učitelství sbor vyučujících odborných a IT předmětů byl letos beze změn. Na pozici Technika ICT již druhým rokem funguje náš absolvent Martin Pinčiar. S počátečními problémy se postupně dokázal vypořádat a osvědčil pracovní aktivitu a nasazení.

## Sekce přírodovědných předmětů

Matematika a fyzika patří mezi náročné předměty, které tvoří nezbytný teoretický základ celé řady dalších odborných elektrotechnických předmětů. Proto jí byla věnována značná pozornost. Výuka byla vedena tak, aby byly respektovány požadavky odborné výuky a současně se dosáhlo takových výsledků vzdělávání, které umožní absolventům naší školy pokračovat v různých formách pomaturitního studia.

Z hlediska klíčových dovedností byl kladen důraz zejména na:

- komunikativní dovednosti
- dovednost analyzovat a řešit problémy
- uplatnění teoretických poznatků v odborném vzdělávání i v praktickém životě



Vyučující sekce přírodovědných předmětů zajišťovali v minulém školním roce vzdělávání v předmětech matematika a fyzika pro všechny obory studia, dále chemie a ekologie v prvních ročnících vybraných oborů.

Z hlediska efektivnosti byly používány různé formy výuky. Kromě frontální výuky to byla práce v malých skupinách (dvojicích), případně problémová výuka, kde žáci museli daný problém analyzovat a hledat vhodnou metodu řešení. To přispělo k získání znalostí z daného předmětu, k aktivnímu přístupu ve vyučování, k rozvoji schopností komunikace a spolupráce se spolužáky.



Žáci prvních ročníků absolvovali vstupní testy z matematiky. Zjišťují základní znalosti, schopnost aplikovat získané poznatky při řešení úloh. Nutno podotknout, že u mnoha žáků jsou znalosti ze ZŠ dosti slabé.

Dále pokračuje na základě zkušeností z předchozích let, výuka předmětu **aplikovaná matematika**, v rámci úprav ŠVP pro obor **Elektrikář – silnoproud**. Účelem je zlepšit řešení praktických úloh v základech elektrotechniky.

Pro oživení výuky je v některých hodinách matematiky a fyziky využíván dataprojektor. V matematice pro zadání písemných prací a také pro vzorové řešení zadaných úloh. Ve fyzice rovněž pro zadání testů a zejména na modelování různých jevů, pro snadnější pochopení probírané látky. Výuka chemie a ekologie byla doplněna exkurzemi v různých firmách, např. spalovně Brno, ekologickém centru Lipka, polymerním institutu atd.

V matematice se vyučovalo podle učebnic Matematika pro střední odborné školy 1. - 5.díl. Pro doplnění se používala Sběrka úloh z matematiky pro SOŠ, SOU a nástavbové studium i starší učebnice Sběrka úloh z matematiky pro SOŠ a studijní obory SOU 1. a 2. díl.

V učňovských oborech se vyučovalo podle učebnice Matematika pro dvouleté a tříleté obory.

Ve fyzice se učilo podle učebnice Fyzika pro střední školy 1. a 2. díl, v chemii se používala učebnice Chemie pro studijní obory SOŠ a SOU nechemické zaměření. Ekologie se vyučovala podle učebnice Základy ekologie pro ZŠ a SOU.

Naši žáci se podíleli na testování v rámci přípravy k společné části MZ, kterou organizuje firma SCIO – maturitní trénink ve dvou termínech – zima a jaro. Žáci si zde ověřili aktuální znalosti i jejich zlepšování s blížící se maturitou. Žáci 4. ročníku se také zapojili do projektu SCIO – VEKTOR 4, který zkoumal relativní posun jejich vědomostí v průběhu čtyřletého studia, na začátku v 1. roč. a na konci a vcelku obstáli.

Úsilí vyučujících dosáhnout co nejlepších výsledků bylo mnohdy ovlivněno občasným nezájmem ze strany žáků.

V prvních ročnících maturitních oborů se objevují žáci se známkou dostatečný ze základní školy, což ztěžuje celkovou kvalitu výuky a žáci mají potíže zvládnout učivo 1. ročníku

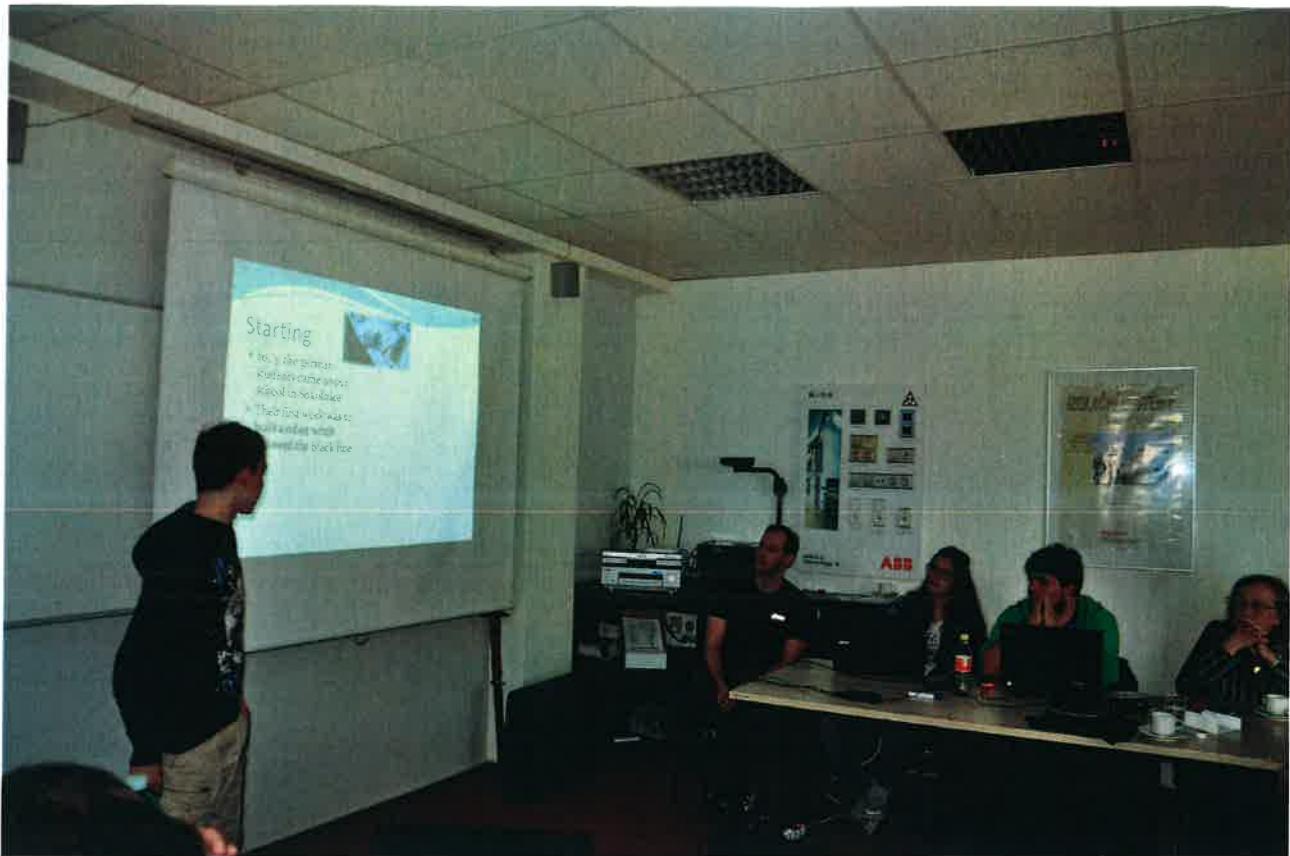
Lze konstatovat, že spojováním tříd z organizačních důvodů do celků o 30 žácích, zvláště u učebních oborů, činí výuku mnohem obtížnější.

V pedagogickém sboru je ve výuce M a FY vůdčí osobou kvalifikovaný a aprobovaný učitel Mgr. Tomáš Krivánek, působící ve škole od února 2014, který s povinností maturovat z M od roku 2020, bude na žáky klást odpovídající požadavky, případně uvažuje o otevření matematického semináře.

## Sekce odborného výcviku a praxe

Odborný výcvik byl realizován v odborných dílnách a laboratořích v SŠEE Sokolnice a na odloučeném pracovišti v Energetických strojárnách Brno a. s. na Vídeňské ulici č. 99. Škola smluvně zajistila pracoviště firem a organizací a zřídila montážní pracoviště pro oblast energetiky v Sokolnicích a v Hrušovanech u Brna. Na těchto pracovištích žáci prováděli rekonstrukce sítí nízkého napětí včetně domovních přípojek a venkovního osvětlení.

V tomto období se téměř podařilo dostatečně vybavit stávající dílny po materiální i technické stránce. Vzhledem k poměrně rychlému vývoji v tomto oboru, zejména v oblasti IT, je však nutno držet dostatečný krok se současným stavem techniky a dílny praktického vyučování neustále modernizovat. Už nyní se připravuje modernizace učeben elektrických instalací a datových sítí na odloučeném pracovišti. Dílny byly vybaveny novými počítači, na kterých žáci programují inteligentní instalace, programovatelné relé LOGO a navrhují různé druhy zapojení.



Učitelé odborného výcviku k výuce využívají také nové Energy centrum. Žáci se mají možnost seznámit s novinkami v obnovitelných zdrojích el. energie. Mohou jednotlivé druhy obnovitelné energie měřit a porovnávat ve stanovených časových intervalech. Nové centrum názorným způsobem ukazuje žákům všechny druhy výroby elektrické energie z obnovitelných zdrojů.

Pro modernizaci výuky bylo zřízeno pracoviště robotiky vybavené ICT. Žáci se seznámili se sestavováním jednotlivých komponentů, pohonů, mechaniky a programováním funkcí a činností robotů. (chůze, tanec, přivítání, obrana, vyhýbání překážkám, cvičení atd.).

Naši žáci se podíleli na rekonstrukci části elektroinstalace budovy dílen. Učitelé OV se průběžně podílejí na výrobě a opravách názorných didaktických pomůcek, veškerých opravách elektroinstalací na učilišti. Většina učitelů OV si zvyšuje své vzdělání na vysoké škole a navštěvuje různé druhy odborných školení a seminářů. Škola zajišťuje odborný výcvik také na pracovištích firem a organizací v celém Jihomoravském kraji. Žáci mají možnost se seznámit s nejnovějšími technologiemi, vhodnými podmínkami pro výkon své profese a poznat provozy celé řady podniků a firem. Řada absolventů již získala u těchto firem zaměstnání. Tato praxe je uplatňována u oborů autoelektrikář, elektrotechnik, elektrikář – silnoproud.

Mezi nejvýznamnější partnery školy patří: E.ON, OHL ŽS Brno, Energetické strojírny Brno - Elektrické stroje, Energetické strojírny Brno – Rozvaděče, Honeywell spol. s r.o., Elektromontáže Holík, Elstar Plus, ABB s.r.o, Cimacool, Lab tech, DPMB, Acer a.s autorizované servisy, RENOCAR, AZ SERVIS, Autocentrum K.E.I., AGROTEC a.s., AUTOBAYER, SCANIA, TOPCENTRUM, VISTACAR, PORSCHE Brno Škola i v letošním školním roce pokračovala ve výuce odborného výcviku žáků školy F. D. Roosewelta Brno v oborech Elektrotechnické a strojné montážní práce. Při této práci byl kladen důraz na individuální přístup ke studentům a integraci budoucích absolventů do společnosti a jejich uplatnění na trhu práce.

**Pro veřejnost jsme prováděli formou zakázek tyto pracovní činnosti:**

převíjení jednofázových a třífázových elektromotorů do 5kW, převíjení a navíjení jednofázových transformátorů, převíjení cívek el. přístrojů, revize ručního elektrického nářadí, celkové domovní elektroinstalace, průmyslové elektroinstalace, inteligentní elektroinstalace, jednoduché zámečnické práce, výroba a opravy názorných didaktických pomůcek, jednoduché zámečnické a svářečské práce.

**Energy centrum**

Energy centrum slouží pro výuku obnovitelných zdrojů energie. Toto centrum navštěvují nejenom naši žáci v modulech odborného výcviku, žáci základních škol ze širokého okolí během projektových dnů ale i široká veřejnost, která se zde seznamuje s problematikou obnovitelných zdrojů budoucnosti. Centrum pravidelně navštěvují také studenti středních a vysokých škol z celé republiky. Velikou oblibu si získalo také u žáků mnoha evropských zemí, kteří sem zavítají v rámci projektů EU. V Energy centru si zájemci mohou prohlédnout reálné instalace několika druhů vytápění (tepelným čerpadlem, rekuperace kotel na biomasu) ale také různé druhy výroby el. energie (FV panely, větrná elektrárna). Největší výhodou tohoto centra je že ze všech reálných instalací se ukládají data a tyto data jsou dále zpracovávány a vyhodnocovány. V reálných podmínkách žáci vidí kolik el. energie vyrobí, různé druhy obnovitelných zdrojů, případně který zdroj tepla je účinnější a za jakých podmínek.



## ČÁST VI.: PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

Přijímací řízení proběhlo ve třech kolech. První kolo se uskutečnilo v řádném termínu, počty přihlášených a přijatých jsou uvedeny v následující tabulce. Zájemci o studium ve studijních oborech konali písemnou přijímací zkoušku dle jednotného zadání.

Uchazeči o studium v učebních oborech byli přijímáni na základě studijních výsledků v 8. a 9. ročníku základních škol.

### Údaje o přijímacím řízení

Kód	Obor Název (forma)	1.kolo - počet		Další kola - počet	
		přihlášených	přijatých	přihlášených	přijatých
2657H01	Autoelektrikář	10	15	1	1
2641L01	Mechanik elektrotechnik	96	60	0	0
2651H02	Elektrikář - silnoproud	35	30	1	1
2651H02	Elektrikář – silnoproud zkrácené	0	0	21	21
2652H01	Elektromech. pro zaříz. a přístr.	13	10		
2651H01	Elektrikář –zkrácené	0	0	9	9
	<b>Celkem</b>	<b>154</b>	<b>131</b>	<b>17</b>	<b>17</b>

Z celkového počtu 154 přijatých žáků k dennímu studiu ve školním roce 2017/18 potvrdilo skutečný zájem o studium v naší škole doručením zápisových lístků 93 žáků. Ke studiu ve zkrácené formě studia se přihlásilo 30 žáků. Někteří žáci přestupují ke studiu do vyšších ročníků z jiných středních škol, kde je studium nenaplnilo nebo se jim ve studiu z nejrůznějších důvodů nedařilo. Pokud dovolí kapacita a počet míst ve třídách a tito žáci vykonají úspěšně předepsané rozdílové zkoušky, mohou být ke studiu přijati.

## ČÁST VII.: PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Škola má zpracovaný Minimální preventivní program sociálně patologických jevů

1. Program je vypracován na základě závažných negativních jevů ve společnosti, které se dotýkají dětí a mládeže:

- snižuje se věk prvního kontaktu s drogou
- snadná dostupnost drog
- společnost některé drogy toleruje (alkohol, kouření)
- problémy s drogou ve společnosti narůstají
- narůstá kriminalita v závislosti na droze
- zvýšení kriminality a delikvence u mladistvých
- výskyt virtuálních drog (počítače, televize, video) a patologického hráčství (gambling)
- záškoláctví
- šikanování, vandalismus a jiné formy násilného chování
- xenofobie, rasismus, intolerance a antisemitismus

2. Cíle minimálního preventivního programu:

- osvěta žáků prvních a druhých ročníků v oblasti prevence zneužívání návykových látek a dalších již uvedených sociálně patologických jevů



- aktivní přístup žáků ke zdravému životnímu stylu (sport, zájmové kroužky, aktivní využití \ volného času)

### **3. Cílové skupiny minimálního preventivního programu**

Hlavní část minimálního preventivního programu je zaměřena na žáky 1. a 2. ročníků naší školy (přednášky, semináře, projekty). Žáci 3. a 4. se pak účastní přednášek na speciálně vybraná aktuální témata prevence SPJ.

### **4. Základní principy preventivních opatření, kterými škola, učitel, mistr, vychovatel, ve spolupráci s rodinou, mohou přispět k odolnosti mládeže vůči sociálně patologickým jevům.**

Metody jsou založené na principu aktivního sociálního učení a využívání peer - prvků. V rodině i ve škole je třeba vytvořit podmínky výchovy a vzdělávání k vyváženému rozvoji osobnosti:

- zvyšovat odolnost dětí proti stresům
- snažit se odbourávat dlouhodobé frustrace
- naučit je zvládat životní problémy a konflikty
- vychovávat k asertivnímu chování a sebekontrolé

#### **A. V rámci organizace života školy je zajištěna:**

- poradenská činnost - metodik prevence soc. patol. jevů, výchovný poradce, třídní učitel, ostatní pedagogičtí a výchovní pracovníci
- informovanost studentů i pedagogů o poradenských možnostech mimo školu
- vzájemná informovanost žáků, pedagogů a vedení školy o chodu a problémech školy
- třídnické hodiny
- pravidelná setkání třídních samospráv s vedením školy
- spolupráce všech výchovných a pedagogických pracovníků s aktivisty z řad studentů
- pedagogové a výchovní pracovníci se vzájemně informují na pravidelných pedagogických radách i mimo ně a získané vědomosti uplatňují ve výuce i mimo školu
- zásady minimálně preventivního programu jsou zakotveny ve školním řádu
- podpora a zajišťování pozitivních a zájmových aktivit
- adaptační kurzy pro žáky 1. roč. na začátku škol. roku, za účasti tř. učitele a dalšího učitele
- v rámci teoretické výuky - výstavy, odborné exkurze
- v rámci odborného výcviku - odborné exkurze
- v rámci výchovy mimo vyučování
- organizace zájmových kroužků - PC, šachy, Videoklub, aerobik, kalanetika, kroužky anglického a německého jazyka
- možnost sportovních aktivit - tenis, stolní tenis, posilovna, volejbal, fotbal, košíková, plavání, kuželky, účast na sportovních zápasech
- organizace kulturních akcí - divadelní a filmová představení, koncerty
- působení i nepedagogických zaměstnanců školy
- prezentace filmů s tematikou soc. pat. jevů - VMV - v rámci Videoklubu

#### **Teoretická výuka (ON, TV)**

- organizace přednášek a besed s odborníky z oblasti prevence sociálně patologických jevů (okresní metodik prevence, městská policie Brno, nadace Podané ruce a jiné organizace)

- účast na akcích s protidrogovou tematikou a tematikou dětí z dětských domovů (Projekt Šance – sbírka pro „Děti ulice“ apod.)
- projekty zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů

### **B. V rámci výuky a vzdělávání**

Dle koncepce jednotlivých předmětů a struktury v učebním předmětu:

- vzdělávání v rámci zdravého životního stylu
- občanská, právní, etická a estetická výchova (hodnoty, postoje zaměření, chování)

### **C. Vzdělávání pedagogických a výchovných pracovníků:**

- pravidelné doškolování metodika prevence a výchovného poradce - dle aktuální nabídky školení a seminářů
- pravidelné doškolování pedagogických a výchovných pracovníků metodikem prevence – na pedagogických radách, poradách úseků, případně dle aktuální situace
- pedagogové a výchovní pracovníci jsou pravidelně seznamováni s možnostmi poradenství mimo školu (instituce, kontaktní adresy a osoby apod.)
- pedagogové a výchovní pracovníci
  - využívají možnosti spolupráce oddělení sociální prevence, sociálních odborů, oddělení péče o dítě, kurátory a policii
  - společně řeší vzniklé problémy (úsek TV, OV a VMV)
  - věnují pozornost rizikovým skupinám
  - potírají kouření, alkohol a návykové látky
  - drogy a jiné návykové látky činí ve škole nedostupné
  - Odůsledně kontrolují dodržování školního řádu

### **D. Spolupráce s rodiči**

#### **Škola nabízí rodičům nebo zákonným zástupcům**

- pravidelné třídní schůzky 2x za rok, konzultační dny 2x za rok
- schůzky rodičů a žáků 1. ročníků - před zahájením školního roku (za účasti metodika prevence soc. pat. jevů )
- návštěvu rodiče ve škole neomezeně
- možnost telefonického rozhovoru
- písemný kontakt

Rodiče jsou na začátku školního roku písemně seznámeni s postupem omlouvání absence - potvrdí podpisem a také písemně seznámeni s postupem školských úřadů - škol a školských zařízení v případě výskytu zneužívání návykových látek ve školách a školských zařízení - potvrdí podpisem. Rodiče jsou na začátku školního roku písemně seznámeni i s postupem školských úřadů - škol a školských zařízení v případě výskytu omezování osobní svobody (šikana) - potvrdí podpisem.

#### **Spolupráce pedagogů a výchovných pracovníků s rodiči**

##### **Třídní učitelé**

- na třídních schůzkách informují rodiče nebo zákonné zástupce
  - o důležitých otázkách týkajících se chodu školy, o situaci v příslušné třídě, upozorňují na nežádoucí jevy ve třídě
  - seznamují je s prevencí sociálně patologických jevů
  - individuálně informují rodiče o prospěchu, chování a absenci žáka a řeší problémy
- okamžitě kontaktují rodiče nebo zákonného zástupce a informují o vzniklých problémech, které se týkají prospěchu chování a absence - telefonicky, telegramem, dopisem

Ostatní pedagogičtí a výchovní pracovníci řeší taktéž okamžitě vzniklé problémy.

## **E. Uplatňování přiměřených represivních nástrojů**

### **a) užívání a dealerství návykových látek**

V celém areálu školy i na externích pracovištích je zajištěna důsledná kontrola, která je zaměřena proti možnosti kouření, požívání alkoholu a dalších návykových látek - všichni zaměstnanci SŠEE. Kouření, požívání alkoholu a dalších návykových látek je považováno za hrubé porušení školního řádu (týká se i elektronických cigaret).

v případě podezření na zneužívání návykové látky používáme těchto časově sladěných postupů:

- diskrétní šetření, pohovor s dítětem
- při důvodném podezření kontaktujeme rodiče nebo zákonného zástupce
- v případě negativní reakce rodičů na sdělené skutečnosti a v případě, že rodiče nezařídí pro žáka další péči, uvědomíme sociální odbor také orgán sociálně-právní ochrany

V akutním případě, po průkazném zjištění zneužívání návykové látky ve škole, nebo v případě, že žák je prokazatelně ovlivněn drogou (i alkoholem) v době vyučování ředitel školy nebo pracovník školy pověřený dle pokynu ministra:

- kontaktuje zdravotnické zařízení a zároveň uvědomí rodiče nebo zákonného zástupce
- uvědomí školský úřad
- škola má také zákonnou povinnost oznámit skutečnost příslušným policejním orgánům a také orgánům sociálně-právní ochrany, ať už se jedná o trestný čin nebo jen o přestupek

V případě dealerství nebo podezření na porušení §217 trestního zákona (ohrožení mravní výchovy) nebo zanedbání povinné péče:

- uvědomí oddělení péče o dítě, odd. sociální prevence sociálního odboru OÚ
- škola má opět zákonnou povinnost oznámit skutečnost příslušným policejním orgánům, rodičům žáka a také orgánům sociálně-právní ochrany

### **b) omezování osobní svobody (šikanování)**

Pro řešení krizových situací spadajících do této oblasti byly vytvořeny metodické materiály, schváleny vedením školy a školskou radou SŠEE, které slouží jako metodický podklad

Krizový scénář I.

Krizový scénář II.

Poplachový plán

Tabulka identifikace šikany

Pro potrestání agresorů lze pak v souladu s těmito materiály užít následující výchovná opatření:

- napomenutí a důtka třídního učitele, důtka ředitele, podmíněné vyloučení a vyloučení ze studia.
- snížení známky z chování.
- převedení do jiné třídy, pracovní či výchovné skupiny
- doporučení rodičům obětí i agresorů návštěvy v ambulanci oddělení střediska výchovné péče pro děti a mládež nebo v jiných obdobných poradnách

V mimořádných případech se užijí další opatření:

- doporučení rodičům na dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení SVP, případně doporučení realizovat dobrovolný diagnostický pobyt žáka v místě příslušném diagnostickém ústavu.
- podání návrhu orgánu sociálně právní ochrany dítěte k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním v diagnostickém ústavu
- vyzoomění policejního orgánu, došlo-li k závažnějšímu případu šikanování

Oběti šikanování se doporučuje nabídnout psychoterapeutickou PPP nebo jiné poradenské pracoviště.

S tímto postupem škola seznamuje všechny rodiče, ev. zákonné zástupce.

## ČÁST VIII.: ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Na začátku školního roku byl sestaven Roční realizační plán EVVO. Při uplatnění environmentální výchovy byli zapojeni všichni učitelé a v době mimoškolní činnosti i vychovatelé. Rovněž do ekologizace provozu školy se zapojili všichni zaměstnanci školy.

V teoretické výuce se uplatňovala EV ve všech předmětech, učitelé připravili přehled témat, aby bylo zajištěno vhodné působení na žáky a propojení témat mezi předměty. Exkurze se pořádaly v rámci jednotlivých předmětů, taktéž byly využity aktuální nabídky muzeí, výstav, Urban centra aj. Škola zajistila výukové filmy od nevládních organizací, odborných firem a energetických společností, které jsou začleněny do výuky. Žáci mají možnost půjčovat si časopisy zasílané ze SEV Lipka, nebo si půjčit časopisy, knihy a DVD ve školní knihovně.

<i>Akce / cílová skupina</i>	<i>Termín</i>	<i>Kdo</i>
Účast pedagogů na DVPP	průběžně	vedení školy
Školní jídelna – zdravá výživa / žáci, zaměstnanci	průběžně	vedoucí školní jídelny
Estetický vzhled tříd a prostor školy / žáci a zaměstnanci	průběžně	třídní učitelé, technický personál
Informace na nástěnkách s ekologickou tematikou / žáci a učitelé	školní rok průběžně	koordinátor
Informace na podporu efektivního třídění odpadu / žáci a učitelé	průběžně	koordinátor
Účast na MSV / žáci a učitelé	září	učitelé
Účast na regionální konferenci, využití získaných námětů / učitelé ZEK, ON	listopad	koordinátor, učitelé ZEK, ON
Odborná exkurze do přečerpávací hydroelektrárny Dlouhé stráně / žáci v OV Vodní elektrárna – Veselí	listopad	mistři OV učitelé odborných předmětů



n.Moravou		
Praha – kulturně poznávací zájezd, divadlo / žáci Výukový program – Jaké je být cizincem	prosinec	vychovatelé učitelé ON
Vánoční koncert / žáci a zaměstnanci školy	prosinec	Dufková
Odborná exkurze – Škoda auto / 1. a 2. ročníky AE	březen	učitelé odborných předmětů
Výukové programy – SEV Lipka	březen - duben	učitelé ZEK a CH
Praha - kulturně poznávací zájezd, divadelní představení / žáci a zaměstnanci školy	duben	vychovatelé
Den Země / 1. – 3. Ročníky	duben	Koordinátor
Terénní výuka – chráněná území v okolí Brna / 1. – 3. ročníky	květen	učitelé ZEK a CH
Odborná exkurze do vozovny DPM Brna / 2. – 3. ročníky	květen	učitelé odborných předmětů
Odborné exkurze – vodní a jaderné elektrárny / 3.a4. ročníky	červen	učitelé odborných předmětů
Planetárium M. K. Brno / 2. ročníky	červen	učitelé fyziky
Mohyla míru / 1. ročníky	červen	učitelé ON a dějepisu
Technické muzeum Brno / 2. ročníky	červen	učitelé odborných předmětů

Roční realizační plán EVVO je sestavován na začátku každého školního roku. K uplatnění environmentální výchovy je třeba, aby se na těchto aktivitách podílelo co nejvíce učitelů a v době mimoškolní činnosti i vychovatelů. Rovněž do ekologizace provozu školy se zapojí všichni zaměstnanci školy.

Žáci i zaměstnanci školy se podle situace zapojují do humanitárních akcí. Při zahraničních studijních pobytech se žáci seznamují s novými podmínkami i prostředím a vykonávají praxi v těchto evropských státech. Zahraniční žáci a jejich učitelé mají možnost poznat naši zemi, její historii a kulturu. S přihlédnutím k jejich profesnímu zaměření jsou odborné exkurze prováděny v odpovídajících firmách, jaderných a vodních elektrárnách.

Interiér školy je zkrášlen zelení, prostory chodeb jsou výrazné, veselé, barevně sladěné, barevně jsou upraveny i jednotlivé třídy a učebny. Estetické působení prostředí a vlnivá atmosféra na škole je snahou všech zaměstnanců. Školní jídelna zabezpečuje celodenní stravování žáků i účastníků kurzů a školení.

S výsledky činnosti naší školy se může veřejnost seznámit v tiskových materiálech, na internetových stránkách školy, na strojírenském veletrhu i veletrzích středních škol v Brně, Hodoníně, Vyškově, Třebíči, Žďáru nad Sázavou, Břeclavi a při pořádání dnů otevřených dveří, dnů techniky a oborových dnů.

Všechny aktivity přispívají ke zvyšování informovanosti žáků a směřují k naplňování stanovených dlouhodobých cílů.



## **ČÁST VII.: PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ**

Škola má zpracovaný Minimální preventivní program sociálně patologických jevů

1. Program je vypracován na základě závažných negativních jevů ve společnosti, které se dotýkají dětí a mládeže:
  - snižuje se věk prvního kontaktu s drogou
  - snadná dostupnost drog
  - společnost některé drogy toleruje (alkohol, kouření)
  - problémy s drogou ve společnosti narůstají
  - narůstá kriminalita v závislosti na droze
  - zvýšení kriminality a delikvence u mladistvých
  - výskyt virtuálních drog (počítače, televize, video) a patologického hráčství (gambling)
  - záškoláctví
  - šikanování, vandalismus a jiné formy násilného chování
  - xenofobie, rasismus, intolerance a antisemitismus

## **2. Cíle minimálního preventivního programu:**

- osvěta žáků prvních a druhých ročníků v oblasti prevence zneužívání návykových látek a dalších již uvedených sociálně patologických jevů
- aktivní přístup žáků ke zdravému životnímu stylu (sport, zájmové kroužky, aktivní využití volného času)

## **3. Cílové skupiny minimálního preventivního programu**

Hlavní část minimálního preventivního programu je zaměřena na žáky 1. a 2. ročníků naší školy (přednášky, semináře, projekty). Žáci 3. a 4. se pak účastní přednášek na speciálně vybraná aktuální témata prevence SPJ.

## **4. Základní principy preventivních opatření, kterými škola, učitel, mistr, vychovatel, ve spolupráci s rodinou, mohou přispět k odolnosti mládeže vůči sociálně patologickým jevům.**

Metody jsou založené na principu aktivního sociálního učení a využívání peer - prvků.

V rodině i ve škole je třeba vytvořit podmínky výchovy a vzdělávání k vyváženému rozvoji osobnosti:

- zvyšovat odolnost dětí proti stresům
- snažit se odbourávat dlouhodobé frustrace
- naučit je zvládat životní problémy a konflikty
- vychovávat k asertivnímu chování a sebekontrolě

### **A. V rámci organizace života školy je zajištěna:**

- poradenská činnost - metodik prevence soc. patol. jevů, výchovný poradce, třídní učitel, ostatní pedagogičtí a výchovní pracovníci
- informovanost studentů i pedagogů o poradenských možnostech mimo školu
- vzájemná informovanost žáků, pedagogů a vedení školy o chodu a problémech školy
  - třídnické hodiny
  - pravidelná setkání třídních samospráv s vedením školy
- spolupráce všech výchovných a pedagogických pracovníků s aktivisty z řad studentů
- pedagogové a výchovní pracovníci se vzájemně informují na pravidelných pedagogických radách i mimo ně a získané vědomosti uplatňují ve výuce i mimo školu
- zásady minimálně preventivního programu jsou zakotveny ve školním řádu
- podpora a zajišťování pozitivních a zájmových aktivit
- adaptační kurzy pro žáky 1. roč. na začátku škol. roku, za účasti tř. učitele a dalšího učitele
  - v rámci teoretické výuky - výstavy, odborné exkurze
  - v rámci odborného výcviku - odborné exkurze
  - v rámci výchovy mimo vyučování
    - organizace zájmových kroužků - PC, šachy, Videoklub, kalanetika, kroužky anglického a německého jazyka
    - možnost sportovních aktivit - tenis, stolní tenis, posilovna, volejbal, fotbal, košíková, plavání (zajištěný bazén 1x za 14 dní), kuželky (zajištěna kuželna 1x za 14 dní), účast na sportovních zápasech
    - organizace kulturních akcí - divadelní a filmová představení, koncerty
- působení i nepedagogických zaměstnanců školy
- prezentace filmů s tematikou soc. pat. jevů - VMV - v rámci Videoklubu
  - Teoretická výuka (ON, ZSV, TV)

- organizace přednášek a besed s odborníky z oblasti prevence sociálně patologických jevů (okresní metodik prevence, městská policie Brno, nadace Podané ruce a jiné organizace)
- účast na akcích s protidrogovou tematikou a charitativní tematikou.
- projekty zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů

## **B. V rámci výuky a vzdělávání**

Dle koncepce jednotlivých předmětů a struktury v učebním předmětu:

- vzdělávání v rámci zdravého životního stylu
- občanská, právní, etická a estetická výchova (hodnoty, postoje zaměření, chování)

## **C. Vzdělávání pedagogických a výchovných pracovníků:**

- pravidelné doškolování metodika prevence a výchovného poradce - dle aktuální nabídky školení a seminářů
- pravidelné doškolování pedagogických a výchovných pracovníků metodikem prevence – na pedagogických radách, poradách úseků, případně dle aktuální situace
- pedagogové a výchovní pracovníci jsou pravidelně seznamováni s možnostmi poradenství mimo školu (instituce, kontaktní adresy a osoby apod.)
- pedagogové a výchovní pracovníci
  - využívají možnosti spolupráce oddělení sociální prevence, sociálních odborů, oddělení péče o dítě, kurátory a policíí
  - společně řeší vzniklé problémy (úsek TV, OV a VMV)
  - věnují pozornost rizikovým skupinám
  - potírají kouření, alkohol a návykové látky
  - drogy a jiné návykové látky činí ve škole nedostupné
  - důsledně kontrolují dodržování školního řádu

## **D. Spolupráce s rodiči**

### **Škola nabízí rodičům nebo zákonným zástupcům**

- pravidelné třídní schůzky 2x za rok, konzultační dny 2x za rok
- schůzky rodičů a žáků 1. ročníků - před zahájením školního roku (za účasti metodika prevence soc. pat. jevů )
- návštěvu rodiče ve škole neomezeně
- možnost telefonického rozhovoru
- písemný kontakt
- on-line kontrola prostřednictvím elektronické žákovské knížky v aplikaci BAKALÁŘI

Rodiče jsou na začátku školního roku písemně seznámeni s postupem omlouvání absence - potvrdí podpisem

Rodiče jsou na začátku školního roku písemně seznámeni s postupem školských úřadů - škol a školských zařízení v případě výskytu zneužívání návykových látek ve školách a školských zařízení - potvrdí podpisem

Rodiče jsou na začátku školního roku písemně seznámeni s postupem školských úřadů - škol a školských zařízení v případě výskytu omezování osobní svobody (šikana) - potvrdí podpisem

### **Spolupráce pedagogů a výchovných pracovníků s rodiči**

Třídní učitelé

- na třídních schůzkách informují rodiče nebo zákonné zástupce
  - o důležitých otázkách týkajících se chodu školy, o situaci v příslušné třídě, upozorňují na nežádoucí jevy ve třídě

- seznamují je s prevencí sociálně patologických jevů
- individuálně informují rodiče o prospěchu, chování a absenci žáka a řeší problémy
- okamžitě kontaktují rodiče nebo zákonného zástupce a informují o vzniklých problémech, které se týkají prospěchu chování a absence - telefonicky, telegramem, dopisem

Ostatní pedagogičtí a výchovní pracovníci řeší taktéž okamžitě vzniklé problémy.

## **E. Uplatňování přiměřených represivních nástrojů**

### **a) užívání a dealerství návykových látek**

V celém areálu školy i na externích pracovištích je zajištěna důsledná kontrola, která je zaměřena proti možnosti kouření, požívání alkoholu a dalších návykových látek - všichni zaměstnanci SŠEE. Kouření, požívání alkoholu a dalších návykových látek je považováno za hrubé porušení školního řádu (týká se i elektronických cigaret).

V případě podezření na zneužívání návykové látky používáme těchto časově sladěných postupů:

- diskrétní šetření, pohovor s dítětem
- při důvodném podezření kontaktujeme rodiče nebo zákonného zástupce
- v případě negativní reakce rodičů na sdělené skutečnosti a v případě, že rodiče nezařídí pro žáka další péči, uvědomíme sociální odbor také orgán sociálně-právní ochrany

V akutním případě, po průkazném zjištění zneužívání návykové látky ve škole, nebo v případě, že žák je prokazatelně ovlivněn drogou (i alkoholem) v době vyučování ředitel školy nebo pracovník školy pověřený dle pokynu ministra:

- kontaktuje zdravotnické zařízení a zároveň uvědomí rodiče nebo zákonného zástupce
- uvědomí školský úřad
- škola má také zákonnou povinnost oznámit skutečnost příslušným policejním orgánům a také orgánům sociálně-právní ochrany, ať už se jedná o trestný čin nebo jen o přestupek

V případě dealerství nebo podezření na porušení §217 trestního zákona (ohrožení mravní výchovy) nebo zanedbání povinné péče:

- uvědomí oddělení péče o dítě, odd. sociální prevence sociálního odboru OÚ
- škola má opět zákonnou povinnost oznámit skutečnost příslušným policejním orgánům, rodičům žáka a také orgánům sociálně-právní ochrany

### **b) omezování osobní svobody (šikanování)**

Pro řešení krizových situací spadajících do této oblasti byly vytvořeny metodické materiály, schváleny vedením školy a školskou radou SŠEE, které slouží jako metodický podklad

Krizový scénář I.

Krizový scénář II.

Poplachový plán

Tabulka identifikace šikany

Pro potrestání agresorů lze pak v souladu s těmito materiály užít následující výchovná opatření:

- napomenutí a důtka třídního učitele, důtka ředitele, podmíněné vyloučení a vyloučení ze studia.
- snížení známky z chování.
- převedení do jiné třídy, pracovní či výchovné skupiny



- doporučení rodičům obětí i agresorů návštěvy v ambulantním oddělení střediska výchovné péče pro děti a mládež nebo v jiných obdobných poradnách

V mimořádných případech se užijí další opatření:

- doporučení rodičům na dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení SVP, případně doporučení realizovat dobrovolný diagnostický pobyt žáka v místě příslušném diagnostickém ústavu.
- podání návrhu orgánu sociálně právní ochrany dítěte k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním v diagnostickém ústavu
- vyrozumění policejního orgánu, došlo-li k závažnějšímu případu šikánování  
Oběti šikánování se doporučuje nabídnout psychoterapeutickou PPP nebo jiné poradenské pracoviště.

S tímto postupem škola seznamuje všechny rodiče, ev. zákonné zástupce.

## ČÁST IX.: VÝCHOVA MIMO VYUČOVÁNÍ

Sídlo DM	Střední škola elektrotechnická a energetická, příspěvková organizace		
Počet ložnic	43		
Počet studoven	4		
Počet ubytovaných	102		

Výchova mimo vyučování na domově mládeže v roce 2016 až 2017 byla organizována tak, aby docházelo k harmonickému rozvoji osobnosti žáků v oblasti kognitivní, afektivní a psychomotorické a aby se domov mládeže stal pro žáky druhým domovem, a v některých případech i lepším domovem, než jaký mohli žáci prožít doposud. Na domově mládeže byli ubytováni čeští žáci SŠEE v režimu neděle až pátek a srbsští žáci v nepřetržitém režimu, kteří odjížděli domů DO Srbska o podzimních, vánočních a jarních prázdninách.

### Podmínky VMV

#### ***Pedagogické podmínky VMV :***

O žáky 1. až 4. ročníků ubytovaných na domově mládeže se starali tyto pedagogičtí pracovníci: jeden zástupce ředitele pro VMV, jeden vychovatel a tři vychovatelky, jejichž věkový průměr překračoval 50 let. Bohužel stále chybí mladší spolupracovníci. Jejich činnost byla zaměřena především na efektivní organizování volného času žáků ubytovaných na domově mládeže, zejména zabezpečení klidné a ničím nerušené přípravy na vyučování a organizování volnočasových aktivit žáků na základě jejich dobrovolnosti a osobního zájmu, a to zejména:

- zajištění kvalitních podmínek k samostudiu a doučování žáků
- důraz na vlastní aktivitu ubytovaných žáků
- navázání spolupráce s rodiči ubytovaných žáků
- vedení ubytovaných k estetickému cítění, osobní hygieně, pořádku, třídění odpadů,
  - o vedení ubytovaných k etickým normám, slušnému chování, ohleduplnosti, úctě k ostatním lidem a žákům
- ke snižování sociálně patologických jevů

- napomáhání při řešení osobních a rodinných problémů
- diagnostická činnost při problémovém chování ubytovaných
- nabídka zájmové činnosti na DM
- využití nabídek vzdělávacích a kulturních zařízení v Brně



***Materiální podmínky VMV :***

byly na dobré úrovni, pokoje prvních ročníků a žáků přijatých ze Srbska byly vymalovány a všechny příkrývky a deky na postele byly vyčištěny v čistírně. Nově přijatým žákům byly zakoupeny nové deky na postele.

Ubytoványi žáky byla také využívána počítačová učebna ve škole, která sloužila žákům k přípravě na vyučování, zpracovávání projektů, seminárních prací a také k hraní různých her. Ubytovaní žáci dále využívali PC v informačním centru DM, ve kterém měli k dispozici PC s možností připojení na internet. Zájemci byli přesně evidováni, aby nedocházelo k poškozování výpočetní techniky ani vnitřní počítačové sítě a nainstalovaných programů.

Ve všech prostorách DM bylo využíváno připojení WIFI.

Na klubovnách je k dispozici audiovizuální technika - a to televizory s možností připojení TV her, videopřehrávače a DVD rekordéry

Jako každoročně byla doplněna knihovna novými knihami, každá výchovná skupina vybavena sportovními potřebami. Pravidelně byl odebírán tisk a časopisy.

K sledování sportovních utkání byly k lepšímu sportovnímu zážitku využívány dataprojektory.

Ke spokojenosti ubytovaných žáků slouží moderní kuchyně s jídelnou, která je součástí školy a domova mládeže a zabezpečuje stravování žáků 5 krát denně s možností objednávání stravy z domova přes internet.



### **Akce organizované vychovateli ve šk.roce 2016/17**

*V oblasti kulturní se jednalo o tyto aktivity:*

- návštěvy koncertů populární a vážné hudby
- návštěvy divadelních představení
- návštěvy filmových představení
- Mikulášská besídka
- návštěva „Vánočních trhů“ a kulturního vystoupení v Brně
- návštěva muzikálu v Praze
- zajištění tanečních pro druhé ročníky
- táboráky s opékáním buřtů
- organizování školního plesu
- pomoc při organizování mimoškolních aktivit žáků z partnerských škol z Německa, Slovenska a Srbska

*V oblasti sportovní se jednalo o tyto aktivity :*

- turnaj ve stolním tenise ve společenské místnosti SŠEE
- fotbalová utkání na venkovním hřišti



- florbal
- sálová kopaná a volejbal v tělocvičně Sokola Telnice
- pravidelné návštěvy žáků v posilovně na DM
- návštěvy bowlingu v Brně a soutěž o nejlepšího kuželkáře
- šipky a následný turnaj
- šachy a šachový turnaj za účasti dalších dvou DM
- návštěvy fotbalových a hokejových utkání
- návštěva motokár
- návštěva lanového centra
- turnaj ve střelbě
- sedmiboj dvojic
- přespolní běh
- návštěvy bazénu a aquacenter v Brně
- Paintball



Všechny tyto aktivity byly konány s odborným pedagogickým dozorem. Za celý školní rok nebylo zaznamenáno vážnější zranění. Na konci školního roku proběhlo vyhodnocení nejlepšího pokoje na DM. Při hodnocení rozhodovala aktivita žáků při činnostech organizovaných VMV, chování žáků, udržování pořádku na pokojích a DM. Nejlepší pokoj byl odměněn předáním věcné odměny.

### **Dodržování řádu domova mládeže :**

U většiny žáků nedocházelo v průběhu školního roku k závažnějším formám porušování Řádu domova mládeže. Problémy se vyskytly u velké části ubytovaných s přezouváním na domově mládeže a s udržováním pořádku na pokojích.

### **Mimoškolní aktivity organizované vychovateli:**

Zaměření kroužků	Počet
Jazykové	1
Umělecké	1
Sportovní	6
Jiné	1



Celkem	9
--------	---

*Sportovní aktivity:*

malá kopaná	florbal
nohejbal	košíková
střelba ze vzduchovky	stolní tenis
posilovna	šachy
šipky	tenis
bowling v Brně Tuřanech	

*Ostatní aktivity:*

kurzy základních tanečních studio Starlet Brno
návštěvy brněnských divadel, kin a výstav
zájezdy na muzikály a divadelní představení do Prahy – 1x ročně



**Dodržování řádu domova mládeže :**

U většiny žáků nedocházelo v průběhu školního roku k závažnějším formám porušování Řádu domova mládeže. Problémy se vyskytly u velké části ubytovaných s přezouváním na domově mládeže a s udržováním pořádku na pokojích. U několika málo jedinců vznikly problémy s požíváním alkoholu na vycházkách a kouřením žáků v areálu SŠEE. Nejzávažnějším přestupkem bylo opakované kouření v areálu školy a požívání alkoholu o víkendových vycházkách dvěma srbskými žáky, kteří byli následně vyloučeni z DM.

**Mimoškolní aktivity organizované vychovateli:**

Zaměření kroužků	Počet
Jazykové	1
Umělecké	1
Sportovní	6
Jiné	1
Celkem	9

*Sportovní aktivity:*

malá kopaná	florbal
nohejbal	košíková
střelba ze vzduchovky	stolní tenis
posilovna	šachy
šípky	tenis
bowling v Brně Tuřanech	



*Ostatní aktivity:*

kurzy základních tanečních studio Starlet Brno
návštěvy brněnských divadel, kin a výstav
zájezdy na muzikály a divadelní představení do Prahy – 2x ročně



## ČÁST X.: ÚČAST V SOUTĚŽÍCH

### **Vzdělávání a řemeslo na výstavišti v Českých Budějovicích**

Žák Luboš Hájek **zvítězil** v kategorii Zapojení a ovládání točivých strojů. Na **2. místě** v kategorii Osobní počítače a datové sítě se umístil žák Marek Hanák. Čtvrté místo v kategorii Zapojení bytové elektroinstalace se umístil žák Karel Mikulášek. Martin Stříbrnský obsadil 8. místo v kategorii Slaboproudá elektrotechnika.

### **Okresní kolo středoškolské házené**

Okresní kolo středoškolské házené, konané v Ivančicích u Brna. Žáci zvítězili v obou zápasech, v prvním proti Krumlovu (17:12), v druhém proti SOU Kuřim (13:7). Díky **1. místu** v tomto okresním kole jsme postoupili do dalších bojů na Krajské úrovni.

### **O pohár rektora univerzity obrany 2016 Brno**

Pravidelně se zúčastňujeme této soutěže se smíšeným družstvem, které se umístilo v první polovině přihlášených týmů.

### **Krajské kolo házené**

Školní tým obsadil **2. místo**. Hráči, kteří se o úspěch zasloužili: Kysel Petr, Bělík Vojtěch, Hess Ondřej, Vymazal Jiří, Knos Lukáš, Krejčí Matěj, Sklenář Martin, Mikulášek Marek a Bílek Michal

### Okresní kolo ve florbalu

1. místo v Okresním kole žáků 1. - 4. ročníků konané v Tišnově. Tímto postupují do Krajského kola soutěže.

### Medzinárodná prehliadka odborných zručností žiakov elektrotechnických škôl

Konání soutěže v městě Žilina na Slovensku. Žák Karel Mikulášek obsadil 1. místo v kategorii jednotlivců – silnoproud. Celý školní tým skončil na 2. místě v kategorii týmy – silnoproud.



### Krajská přehlídka žákovských projektů z oblasti projektu environmentálního vzdělávání Enersol

Na soutěži probíhající koncem února v Letovicích, žák Petr Němec zvítězil s konstruovaným, školním elektrokolem a postoupil do celostátního kola soutěže.

### Krajský přebor škol JMK v lyžování v Novém Městě na Moravě

Soutěže se škola pravidelně zúčastňuje jak v kategorii žáků, tak v kategorii pedagogů.

### Regionální kolo soutěže odborných dovedností JMK Elektro – slaboproud

Soutěž se konala na SŠTE Olomoucké v Brně a soutěžilo se v kategorii jednotlivci a týmech. Za jednotlivce soutěžili žáci Marek Hanák (13. místo) a Vojtěch Hamala (8. místo).

### Vzorný učitel EVVO

Aleš Poláček přijal Ocenění vzorný učitel EVVO v projektu ENERSOL 2017 v Jihomoravském kraji od náměstka životního prostředí pana Ing. Jana Kříže.

### Školní nohejbalová liga

Na naší škole, při účasti devíti dvojic, 1. místo obsadila dvojice Jan Bačík s Josefem Gazdíkem. Na 2. místě se umístili Matěj Krejčí s Jakubem Možnárem a 3. místo obsadili Silvestr Karásek s Markem Kristem.



## Regionální kolo soutěže odborných dovedností JMK Elektro - silnoproud

Soutěž se konala na SŠEE Sokolnice a soutěžilo se v kategorii jednotlivci a týmech. V oboru Elektrikář obsadil žák Luboš Hájek 1. místo. V týmových družstvech se umístili na 1. místě žáci Luboš Hájek a Roman Máca ze studijního oboru silnoproud.



## Mezinárodní turnaj v malé kopané

proběhl v areálu školy na našich školních sportovištích.

Během školního roku proběhlo i mnoho dalších soutěží, ve kterých se pravidelně naše škola umísťovala na předních příčkách a získává velice dobré jméno nejen v ČR, ale i v evropském měřítku.

## ČÁST XI.: SPOLUPRÁCE ŠKOLY S DALŠÍMI SUBJEKTY A PODNIKY

Spolupráce školy s dalšími subjekty (jiná škola, občanská, zájmová sdružení...)

Spolupráce s Českým svazem zaměstnavatelů v energetice
Asociace elektrotechnického a energetického vzdělávání
Úřady práce
Asociace energetických manažerů
Střední škola F.D. Roosevelta pro tělesně postižené, Brno
ISS - COP Olomoucká Brno
SOŠ - COP Hluboká nad Vltavou
SOŠE a S Chomutov
SŠE Ostrava
SŠ a COP Praha
SOŠ a SOU

Plzeň
SOS a SOU Trnkova Brno

Škola velmi úzce spolupracuje s Českým svazem zaměstnavatelů v energetice, účastní se společných projektů, mezinárodních soutěží dovednosti, spolupracuje při tvorbě učebních dokumentů, zastupuje energetické školství na propagačních akcích v regionu, např. MSV Brno aj.

Významně spolupracuje s úřady práce, zejména při zajišťování rekvalifikačních kurzů nezaměstnaných uchazečů o práci a v oblasti volby povolání.

Významná je také spolupráce s dalšími středními školami z celé ČR.

#### **Spolupráce školy s výrobními podniky a jinými podnikatelskými subjekty**

E.ON Česká republika s.r.o.	ČEZ Distribuční služby, s.r.o.
ČEZ a.s.	Pražská energetika, a.s.
ČEPS a.s.	International Power Opatovice, a.s.
ENSTO Czech a.s.	RGV, a.s.
TYCO a.s.	ELTECH, s.r.o.
DRIBO spol s r.o.	Energetické strojírny Brno, a.s.
Agrotec Hustopeče s.r.o.	3M, s.r.o.
ABB a.s.	OHL ŽS Brno, a.s.
Porsche Brno a.s.	ESTA Ivančice, s.r.o.
Konekta a.s.	Elektro Holík
Moderní elektroinstalace a.s.	Auto Bayer, s.r.o.
AZ Servis s.r.o.	Autostyl Brno, s.r.o.
Likos Slavkov u Brna	

Škola spolupracuje v rámci celé republiky s několika desítkami výrobních podniků a podnikatelských subjektů. Spolupráce je zaměřena na konzultační činnosti při přípravě obsahu odborného vzdělávání (potřeby a požadavky praxe, konzultace k tvorbě ŠVP, atd.), dále v zajišťování odborné praxe studentů na pracovištích firem, při realizaci zakázek produktivní práce žáků, uplatnění absolventů školy na trhu práce. Škola zajišťuje pro zaměstnance těchto firem program dalšího vzdělávání.

Významná pro školu i žáky je spolupráce s f. E.ON ČR. Společnost sponzoruje vybrané žáky studijního oboru Technik silnoproudých zařízení, významná je i spolupráce se školou.

## **ČÁST XII**

### **Údaje o aktivitách školy a prezentaci na veřejnosti**

Mezinárodní strojírenský veletrh Brno - prezentace ve společném stánku s ČSZE Praha i v samostném stánku v rámci expozice středních škol JMK
Veletrh škol Hodonín
Burza škol okresu Břeclav
Veletrh vzdělávání Vyškov
Veletrh vzdělávání Žďár nad Sázavou
Veletrh vzdělávání Brno
Veletrh Gaudeámus
Prezentace školy v základních školách a na ÚP



Školní ples
Účast žáků školy na veřejných sbírkách Šance pro život
Účast žáků na sportovních soutěžích – Český pohár ve florbalu
Práce školy v ekologickém programu Mrkev
Účast žáků v Krajském přeboru v lyžování na Harusově kopci
Spolupráce školy s ekologickým zařízením Lipka Brno
Spolupráce s Domovem důchodců Sokolnice – besedy, vánoční program pro seniory
Lyžařský výcvikový kurz v Krkonoších
Účast školy v mezinárodních programech Erasmus +
Účast žáků školy v mezinárodních soutěžích
Aktivní práce v mezinárodním programu Energie bez hranic
Multilaterální projekt "CETRAEL" (SRN, Finsko, Slovensko a Česká republika)
Účast v mezinárodním programu AEISEC
Setkání představenstev ČSZE a SSZE
Spolupořádání mezigeneračních besed s Domovem důchodců v Sokolnicích.
Dny otevřených dveří pro širokou veřejnost
Veřejné prohlídky Energy centra pro širokou veřejnost
Dny techniky a Akce techniky v prostorách školy



## ČÁST XII.: ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

	Hlavní činnost v tis.		Vedlejší činnost v tis.
Náklady	36 235,00	Náklady	6 502,00
Výnosy	36 174,00	Výnosy	7 679,00
Výsledek	-61,00	Výsledek	+1 177,00

Hospodářský výsledek celkem ve výši **1 115 563,25 Kč**  
byl rozdělen do majetkových fondů takto:

Rezervní fond:	892 463,25 Kč
Fond odměn:	223 100,00 Kč

## ČÁST XIII.: Úsek dalšího vzdělávání a projektů

### **XII. Úsek dalšího vzdělávání a projektů**

Úsek dalšího vzdělávání a projektů začal pracovat od 1. 5. 2010.

Vedoucí úseku: Ing. Eva Dařenová

Pracovníci v dalším vzdělávání:

Organizační pracovnice: Hana Golisová  
Mgr. Lucie Barnetová

Lektoři:

Mgr. Marek Jelínek, Bc. Jiří Ševčík, Ing. Svatava Kocmanová, Ing. Zdeněk Nádvorník, Ing. Václav Hůrka, Ing. Zdeněk Hradil, Ing. Petr Milde, Mgr. Aleš Poláček, Mgr. Martin Robeš, Mgr. Zdeněk Brabec, Bc. Karel Luskač, Bc. Jiří Zoufalý

Projektoví pracovníci:

Dle personálního obsazení projektů.

### **Další vzdělávání:**

Škola organizuje ve spolupráci se sociálními partnery, úřady práce a dalšími institucemi další vzdělávání pracovníků v oblasti elektrotechniky a energetiky. Škola obdržela na základě zákona č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání od Ministerstva průmyslu a obchodu ČR autorizace k níže uvedeným profesním kvalifikacím:

- Montér elektrických instalací (26-017-H)
- Montér elektrických sítí (26-018-H)
- Montér elektrických rozvaděčů (26-019-H)
- Montér slaboproudých zařízení (26-020-H)



- Montér hromosvodů (26-021-H)
- Montér kabelových technologií pro silnoproud (26-013-H)
- Elektromontér fotovoltaických systémů (26-014-H)

Škola dále organizovala tyto vzdělávací akce:

- a) Kurz „Profesní kvalifikace elektrikář“ zaměřený na teoretickou a praktickou přípravu uchazečů ke zkouškám z jednotlivých profesních kvalifikací a přípravu k vykonání závěrečné zkoušky oboru Elektrikář.

**Montér elektrických instalací (26-017-H)**

**Montér elektrických sítí (26-018-H)**

**Montér elektrických rozvaděčů (26-019-H)**

**Montér slaboproudých zařízení (26-020-H)**

**Montér hromosvodů (26-021-H)**

Kurz a zkoušky absolvovalo 62 zájemců.

**Přípravný kurz k maturitní zkoušce z jednotlivého předmětu Užití elektrické energie**

Kurz a maturitní zkoušku absolvovalo 18 zájemců.

- b) školení a zkoušky dle vyhlášky č. 50/78 Sb. o odborné způsobilosti pracovníků v elektrotechnice
- c) kurzy montérů kabelových souborů
- d) kurzy na izolované venkovní vedení
- e) kurzy pro práce prováděné pod napětím
- f) Technické vzdělávání-E.ON

### Projekty:

**Projekt 2016-1-CZ01-KA202-024017 Qualifications for the third millennium in electrical engineering**

**Realizace:** 1.9.2016 – 31.8.2019

Projekt **Qualifications for the third millennium in electrical engineering (Q3MEE)** vzniká v programu Erasmus plus a je realizován v průběhu tří let od 1.9.2016 do 31.8.2019. Projekt propojuje nejnovější technologické trendy s požadavky trhu práce po kvalifikované pracovní síle. Ambicí projektu je **sblížit vzdělání v různých zemích a zajistit jeho porovnatelnost napříč Evropou.**

V projektu vznikne pět vzdělávacích modulů pro oblasti elektromobility a smart grids.

Těmito moduly jsou:

- Montér dobíjecích stanic
- Opravář elektrických pohonů elektromobilů
- Opravář elektrických přístrojů elektromobilů
- Montér smart grids se zaměřením na rozvodné sítě
- Montér smart grids domovních instalací.

Každý z modulů doplní vzdělávací materiály a e-learningový kurz přístupný široké veřejnosti. Potenciál vzdělávacích materiálů a modulů bude ověřen na cílových skupinách zaměstnanců, studentů odborných škol a zájemců o práci v souvisejících oborech, a to v České republice, na Slovensku, v Německu, Španělsku a Itálii.

Na projektu spolupracují partneři z pěti evropských zemí. Vedoucím partnerem projektu je Střední škola elektrotechnická a energetická Sokolnice, příspěvková organizace (ČR). Dalšími partnery jsou Střední odborná škola energetická a stavební, Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola, Chomutov, příspěvková organizace (ČR), Střední odborná škola elektrotechnická, Centrum odborné přípravy Hluboká nad Vltavou (ČR), Střední škola – Centrum odborné přípravy technickohospodářské, Praha (ČR), TIBOR EDV – Consulting GmbH Thüringen (Německo), Stredná odborná škola – Szakközépiskola, Velké Kapušany (Slovensko), International consulting and mobility agency s.l. (Španělsko) a YouNet (Itálie).

Ve školním roce 2016/2017 byly realizovány 2 mobility:

- 1) Úvodní Kick off meeting v Sokolnicích 27. – 30. září 2016
- 2) 2. Mezinárodní projektové setkání ve Velkých Kapušanech. Při obou setkáních byly realizovány odborné exkurze.



**Projekt 2015-1-SK01-KA202-008890 Enhancing the dual education system in small and medium size enterprises**

**Realizace:** 1.9.2015 – 28.2.2018

Mezinárodní projektová spolupráce Enhancing Dual Education System („EDES“) v programu Erasmus+ započala v září 2015 a potrvá do února 2018. EDES se věnuje vysoce prioritní oblasti odborného vzdělávání a přípravy. V rámci projektu, zaměřeného na prohlubování spolupráce odborných škol s malými a středními podniky a odstraňování bariér této kooperace, vznikají tři výstupy:

1. Návrh koncepce rozvoje duálního vzdělávání pro malé a střední podniky v sektoru elektrotechniky a energetiky.

2. Aktualizace šesti středoškolských technicky zaměřených učebnic.

3. Návrh a testování metodiky vzdělávání instruktorů vzdělávacích firem a příprava materiálů na akreditaci školení pro instruktory v České a Slovenské republice.

Ve školním roce 2016/2017 se konala 2 mezinárodní projektová setkání – na SŠEE v Sokolnicích a v ESB Brno, v jejichž rámci se uskutečnily prohlídky areálu školy a brněnských strojíren. Byly dohodnuty další kroky v projektu. V tomto školním roce byly také dokončeny aktualizované učebnice

Projekt, koordinovaný slovenskou neziskovou organizací EkoFond, zahrnuje partnery ze Slovenské, Rakouské a České republiky.

Partnery projektu jsou:

- EkoFond – hlavní partner a koordinátor
- Střední škola elektrotechnická a energetická Sokolnice, příspěvková organizace
- Štátny inštitút odborného vzdelávania
- ECODESIGN company
- Krajská hospodářská komora Jihomoravského kraje

### **Projekt 2016-1-SK01-KA219-022507\_4 Čistá energie – Zelené řešení pro Evropu**

**Realizace:** 1.10.2016 – 31.8.2018

V říjnu 2016 započal nový projekt s názvem „Čistá energie – Zelené řešení pro Evropu“, který navazuje na mimořádně úspěšnou spolupráci z předchozích dvou let se slovenským koordinátorem z Handlové a dalšími partnery z Turecka a Bulharska v projektu „Bezpečná energie – Energie pro budoucnost“. V aktuálním partnerství přibýly školy z Estonska, Řecka a Slovinska. Hlavním cílem projektu je vytvořit pocit spoluzodpovědnosti za dobré fungování naší planety a posílení ekologického chování jednotlivce.

V projektu byla ve školním roce 2016/2017 realizována 1 mobilita, a to ve dnech 28.11. – 4.12.2016 na Slovensku v Handlové. Při setkání s podtitulem „Tvořivé hry se zelenou energií“ byly realizovány workshopy zaměřené na tvorbu výukové digitální hry a řešení inteligentních budov se stavebnicí Arduino a uskutečnily se odborné exkurze s tematikou obnovitelných zdrojů.

Koordinátorskou školou projektu je Stredná odborná škola, Lipová 8, Handlová, Slovensko.

Partnery jsou:

- SŠEE Sokolnice, příspěvková organizace
- Model High School of Mathematics Academician Kiril Popov, Plovdiv, Bulgaria
- Maltepe anadolu Lisesi, Istanbul, Turkey
- Tallinna Polütehnikum, Tallin, Estonia
- 2o GENIKO LYKEIO NEAS IONIAS MAGNISIAS, Volos, Greece
- Solški center Nova Gorica, Nova Gorica, Slovenia

Dotační program DO SVĚTA! 2016

### **„Energie bez hranic“**

Projekt je zaměřen na realizaci recipročních studijních stáží a praxi žáků v partnerských školách I. technické školy Kragujevac a SŠEE Sokolnice. Hlavním cílem projektu je rozvoj jazykových znalostí žáků SŠEE Sokolnice, rozšíření odborných kompetencí v oblasti silnoproudé a slaboproudé elektrotechniky a IT, navázání kontaktů žáků a pedagogů obou škol.

Stáž žáků SŠEE Sokolnice v Kragujevacu byla realizována 19. 9 - 30. 9. 2016. Stáž srbských žáků v SŠEE Sokolnice se uskutečnila ve dnech 20.4. - 28.4.2017.



Studium srbských žáků v SŠEE Sokolnice

### „Studium bez hranic“

Realizace: průběžně

Do projektu se zapojili žáci I. průmyslové školy Kragujevac.

I. fáze

- a) studium dvou ročníků elektrotechnických oborů silnoproud/sláboproud v I. průmyslové škole Kragujevac
- b) jazyková příprava
  - studium českého jazyka v Kragujevacu
  - čtrnáctidenní jazyková příprava před nástupem na SŠEE Sokolnice
- c) studium třetího ročníku oboru Elektrikář silnoproud/sláboproud
- d) vykonání závěrečných zkoušek, získání výučního listu

II. fáze

- a) studium 3. a 4. ročníku maturitního oboru Mechanik elektrotechnik
- b) vykonání maturitní zkoušky, získání maturitního vysvědčení

III. fáze

Studium na VŠ nebo vstup na trh práce v ČR.





V rámci tohoto projektu studovalo ve školním roce 2016/17 7 žáků.

### ***Další individuální projekty***

#### **„Montérský dorost“**

SŠEE Sokolnice se podílí se na projektu ve spolupráci se společností E.ON Česká republika. Studenti jsou od druhého ročníku připravováni na pracovní pozice společnosti E.ON vyplácí studentům „stipendium“, zajišťuje prázdninové praxe a nabízí možnost zaměstnání po ukončení studia.

#### **„EDISON“**

SŠEE Sokolnice zajišťuje ve spolupráci AIESEC Brno projekt „EDISON“, který je zaměřený na mezikulturní vzdělávání ve středních školách. V rámci tohoto projektu AIESEC zajistila pobyt 6 zahraničních studentů (Čína, Kyrgystán, Indonesie, Turecko, Panama) v termínu 20.2.- 24.2.2017, za účelem prezentace jejich země, původu a kultury. Prostřednictvím poznávání jiné kultury jsou žáci motivováni vyjadřovat se v cizím jazyce, přicházet na to, co je baví a vytvářet si kontakty v celém světě.



## **ČÁST IX.: Poskytování informací podle zákona č.103/1999**

Škola poskytuje veřejnosti informace v souladu s ustanovením zákona 106/1999 Sb. Postup je upřesněn interní směrnicí školy „Směrnice o postupu školy při poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím“.

## **ČÁST XI.: HODNOCENÍ A ZÁVĚR**

Střední škola elektrotechnická a energetická Sokolnice, příspěvková organizace zajišťovala ve školním roce 2016/2017 výuku odborného vzdělávání žáků ve tříletých učebních oborech zakončených výučním listem a čtyřletých studijních oborech zakončených maturitou zaměřených na elektrotechniku, energetiku a informační technologie. Počet žáků, se výrazně nezměnil, povolená kapacita školy je 400 žáků. Škola, jako jediná v Jihomoravském kraji, vzdělává žáky pro potřeby energetiky.

Žáci využívali vzájemné provázanosti oborů SOŠ a SOU a s ohledem na dosahované studijní výsledky přizpůsobovali svoji vzdělávací cestu. Výuka byla zajišťována 36 pedagogickými pracovníky. Převážná část učitelů se vzdělávala v některé formě dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

SŠEE Sokolnice, příspěvková organizace zajišťovala rozsáhlý program vzdělávání dospělých v oblasti kabelových technologií, izolovaného venkovního vedení a prací prováděných pod napětím a v oblasti profesních kvalifikací. Program je určen pro zaměstnance energetických společností a firem. Do programu bylo zapojeno více jak tisíc účastníků. Kurzy profesních kvalifikací jsou otevřené zájemců z řad široké veřejnosti.

Velmi významná je spolupráce se společností E.ON Česká republika s.r.o. Společně je realizován projekt „Montérský dorost“, v rámci kterého absolvují žáci část výuky odborného výcviku na pracovištích společnosti v celém Jihomoravském kraji. Získávají prospěchové stipendium, účastní se odborné praxe a mají možnost u společnosti najít zaměstnání po úspěšném absolvování studia.

Ing. Oldřich Životský  
ředitel SŠEE Sokolnice

V Sokolnicích dne 2. října 2017

## **ČÁST XI.: PROJEDNÁNÍ VÝROČNÍ ZPRÁVY**

Výroční zpráva o činnosti školy byla projednána Školskou radou SŠEE Sokolnice dne 11.října 2017

Mgr. Tomáš Vaněk  
předseda Školské rady SŠEE Sokolnice

**ŠKOLA:**

Střední škola elektrotechnická a energetická Sokolnice, příspěvková organizace

číslo organizace:

3820

**Mezinárodní spolupráce, účast na mezinárodních projektech**

C1.

1	Erasmus+, 2014-1-CZ01-KA-102-00732 "Učíme se pro budoucnost" stáže žáků a pedagogů, HEMS Darmstadt (DE), LBS2 Bregenz (A)
2	Erasmus+, 2014-1-SK01-KA201-000500 2 "Bezpečná energie - energie pro budoucnost", setkání realizačních týmů v SOŠ Handlová (SK) a Maltepe anadolu Lisesi Istanbul (TUR) Model High School of Mathematics Academics Kiril Popov, Plovdiv, (BGR) a SOU Píseň
3	"Do světa!" 2015, program Jihočeského kraje, "Energie bez hranic 2014" - program spolupráce SŠEE Sokolnice a I. technickou školou Kragujevac (Srbsko) Stáže žáků ISS Sokolnice v I. technické škole Kragujevac
4	"EDISON", realizátor AIESEC, zapojení do projektu, stáž zahraničních studentů na SŠEE Sokolnice-vyučena žáků školy
5	OPVK CZ.1.07/1.1.00/56.0878 „Zkvalitnění výuky na střední škole“, Zahraniční jazykové-vzdělávací pobyt pro žáky - Anglie, Zahraniční jazykový kurz pro učitele - Malta Stinování (shadowing) pro pedagogy - Německo
6	Erasmus+ 2015-1-SK01-KA202-008890 - 01 "Rozvoj duálního vzdělávání v malých a středních podnicích", setkání projektových partnerů: Slovensko Ekofond Bratislava, Rakousko ECODESIGN-company, Neubaugasse 25, Vídeň, Rakousko
7	"Studium bez hranic" - program Jihočeského kraje, studium žáků I. technické školy Kragujevac v SŠEE Sokolnice, spolupráce s oblastí Šumadija (Srbsko)
8	SŠEE Sokolnice je členem Sekce práce pod napětím při ČSZE a jejím prostřednictvím členem asociace práce pod napětím Live Working Association (LWA) (další členové HU, FR, IT, PT, ES, DE, RO, PL a HR), profesní vzdělávání, tvorba legativy, výměna zkušeností, pořádání mezinárodních konferencí
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	



**Spolupráce školy s výrobními podniky a jinými podnikatelskými subjekty**

**C2A. Nově navázaná spolupráce (školní rok 2015/2016)**

1	Dazacom Brno
2	Trnavská regionální komora SOPK (Slovenská obchodná a priemyselná komora Trnava) staže žáků
3	Autocentrum jih 2000 Hodonín staže žáků
4	
5	
6	
7	
8	
9	

počet  
odučených  
hodin

**C2B. Odborníci z firem a počet hodin, které odučili**

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

9	
10	

**C2C. Odborný výcvik žáků (pouze firmy, u kterých absolvují více jak 30 % odborného výcviku)**

1	Energetické strojírný a.s. stáže žáků
2	Porsche Brno stáže žáků
3	OHL ŽS Brno a.s. - Brno stáže žáků
4	SEKV, spol. s r.o., Brno konzultace v oblasti kabelových technologií
5	Honeywell s.r.o. Brno stáže žáků
6	AZ servis Brno stáže žáků
7	Agrotec Hustopeče stáže žáků
8	Top centrum Hodonín stáže žáků
9	
10	

**C2D. Praxe žáků**

1	Acer Brno - stáže žáků stáže žáků
2	Renocar Brno - Slatina stáže žáků
3	Renault BORS Břeclav stáže žáků
4	E.ON Servisní s.r.o. - Brno Montérský dorost
5	Zeppelin CZ s.r.o. stáže žáků
6	
7	

8	
9	
10	

**CZE. Počet firem, se kterými škola spolupracuje**

**38**

## Účast žáků a studentů školy v soutěžích, fitivní firmy a příklady projektové výuky

### C3A. Krajské soutěže

1	Pohár českého florbalu Tišnov
2	2. místo O pohár rektora univerzity obrany Brno
3	Přebor Jihomoravského kraje Fajtův kopec 2016
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

### C3B. Celostátní soutěže

1	Vzdělání a řemeslo České Budějovice
2	
3	
4	
5	

### C3C. Mezinárodní soutěže

1	Soutěž odborných dovedností Chomutov
2	Mezinárodní soutěž elektrotechniků Handlová
3	Mezinárodní soutěž elektrotechnických oborů Trnava



**Spolupráce školy s ostatními vzdělávacími institucemi**

**C4A Nově navázaná spolupráce (školní rok 2015/2016)**

1	Dazacom Brno stáže žáků
2	Autocentrum jih 2000 Hodonín stáže žáků
3	Trnavská regionální komora SOPK (Slovenská obchodná a priemyslná komora Trnava) stáže žáků
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

**C4B Partnerské smlouvy (písemné) se ZŠ a VŠ (uveďte konkrétní ZŠ nebo VŠ a k tomu v jaké formě toto partnerství probíhá)**

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

9

10

**C4C Počet základních škol, se kterými Vaše škola spolupracuje (stačí číslo)**

52

**C4D Počet středních škol, se kterými Vaše škola spolupracuje (stačí číslo)**

24

C5. Vzdělávání dospělých - profesní kvalifikace a kurzy k PK

Název profesní kvalifikace	kód profesní kvalifikace	autorizující orgán	počet provedených zkoušek za rok 2015/16	z toho úspěšně složených	přípravným kurz (ANO/NE)	délka kurzu (hodin)	počet účastníků kurzu
Montér elektrických instalací	26-017-H	MPO ČR	33	33	33 ANO	150*	33
Montér elektrických sítí	26-018-H	MPO ČR	33	33	33 ANO		33
Montér elektrických rozvaděčů	26-019-H	MPO ČR	33	33	33 ANO		33
Montér slaboproudých zařízení	26-020-H	MPO ČR	33	33	33 ANO		33
Montér hromosvodů	26-021-H	MPO ČR	33	33	33 ANO		33
Elektromontér fotovoltaických systémů	26-014-H	MPO ČR	22	22	22 ANO	8	23

\* Kurz 150 hod. byl celkově za 5 Profesních kvalifikací souvisejících s oborem Elektrikář silnoproud

C5. Ostatní vzdělávání dospělých MIMO profesní kvalifikace

Typ vzdělávání (příp. název kurzu)	celková délka (dny)	počet vyskokolených osob
Základní kurz kabelových technologií E.ON (Tyco Electronics Czech s.r.o., 3M Česko, spol. s r.o., nkt cables s.r.o., GPH, spol. s r. o.)	2,5	30
Základní kurz kabelových technologií ČEZ ( Tyco Electronics Czech s.r.o.,)	2,5	40
Opakovací kurz kabelových technologií E.ON (Tyco Electronics Czech s.r.o., 3M Česko, spol. s r.o., nkt cables s.r.o., GPH, spol. s r. o.)	2	113

Opakovací kurz kabelových technologií Základní kurz kabelových technologií ČEZ ( Tyco Electronics Czech s.r.o.,)	2	58
Základní kurz Práce prováděné pod napětím E.ON	4	25
Základní kurz Práce prováděné pod napětím ČEZ	3	50
Opakovací kurz Práce prováděné pod napětím E.ON	4	87
Opakovací kurz Práce prováděné pod napětím ČEZ	1	299
Opakovací kurz Práce prováděné pod napětím firmy E.ON	3	38
Opakovací kurz Práce prováděné pod napětím firmy ČEZ	2	45
Kurz Práce prováděné pod napětím - vysoké napětí - roční audit (E.ON, ENERMONT)	2,5	31
Kurz Práce prováděné pod napětím pro technické pracovníky a pracovníky pověřené řízením	1	83
Základní kurz PPN - rozvodny	1	20
Odborné semináře pro zájemce o získání osvědčení k vyhl. 50/78 Sb.	1	20
Kurz PPN TS Brno	2	23
Kurz PPN TS Čištění elektrických zařízení VN		