



STŘEDNÍ ŠKOLA  
ELEKTROTECHNICKÁ  
A ENERGETICKÁ SOKOLNICE,  
příspěvková organizace



***Výroční zpráva o činnosti školy  
za školní rok 2015/2016***

[www.ssee-sokolnice.cz](http://www.ssee-sokolnice.cz)

Výroční zpráva školy obsahuje podstatné údaje o činnosti Střední školy elektrotechnické a energetické Sokolnice, příspěvková organizace. Výsledky výchovy a vzdělávání jsou uvedeny za školní rok 2015/2016 (tedy k 31. 8. 2016), výsledky hospodaření školy obsahují údaje za kalendářní rok 2015 a tvoří samostatnou přílohu této zprávy.

Základ výroční zprávy školy za školní rok 2015/2016, která je dána ustanovením § 10, odst.3, zákona č.561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, a § 7 vyhlášky č.15/2005 v platném znění, kterou se stanovují náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy tvoří údaje, které budou sloužit jako podklady pro zpracování výroční zprávy o činnosti středních škol, vyšších odborných škol a školských zařízení na území Jihomoravského kraje.

Jsou uvedeny v tabulkové podobě požadované zřizovatelem.

Tabulky jsou doplněny textovým komentářem tak, aby údaje uvedené ve výroční zprávě byly kompletní.

# ČÁST I.: ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

## Základní údaje o škole

Název	Střední škola elektrotechnická a energetická Sokolnice, příspěvková organizace
Sídlo	664 52 Sokolnice, Učiliště 496
Právní forma	příspěvková organizace
IČO	00380407
Zřizovatel	Krajský úřad JMK
Adresa pro dálkový přístup	<a href="http://www.ssee-sokolnice.cz">www.ssee-sokolnice.cz</a>
Ředitel školy	Ing. Oldřich Životský

## Školy a školská zařízení, jejichž činnost organizace vykonává

Název	kapacita*
Střední škola	400
Domov mládeže	146
Školní jídelna	350
Odloučené pracoviště SŠEE Sokolnice, Brno, Vídeňská 99	60
Rekreační zařízení	30

## Údaje o školské radě:

Předsedou školské rady je zvolen Mgr. Tomáš Vaněk.

Složení:		
	Josef Chudáček	zástupce zřizovatele
	ThDr. Jan Hradil, Th.D.	zástupce zřizovatele
	Bc. Lenka Sobotková	zástupce zřizovatele
	Mgr. Tomáš Vaněk	zástupce pedagogických pracovníků
	Mgr. Aleš Poláček	zástupce pedagogických pracovníků
	Luděk Říha	zástupce pedagogických pracovníků
	Petr Němec	zástupce rodičů a žáků
	Pavel Novotný	zástupce rodičů a žáků
	Ondřej Lasák	zástupce rodičů a žáků
Předseda	Mgr. Tomáš Vaněk	
Funkční období	tři roky	

### **Charakteristika školy**

SŠEE Sokolnice je státní příspěvková organizace zřízená Jihomoravským krajem se sídlem v Brně, Žerotínovo náměstí 499/3 na základě zřizovací listiny č.j.20/69 ze dne 30. 4. 2001. Škola změnila k 1.7. 2015 svůj název z Integrované střední školy Sokolnice na Střední škola elektrotechnická a energetická Sokolnice, příspěvková organizace. Změna názvu je zakotvena v nové zřizovací listině č. j. 20/69 ze dne 30. dubna 2015.

SŠEE Sokolnice vykonávala v uplynulém školním roce činnost střední školy, školní jídelny a činnosti domova mládeže. V rámci střední školy poskytovala střední vzdělání s výučním listem a střední vzdělání s maturitní zkouškou. Školní jídelna zabezpečovala pro žáky školní stravování - obědy, pro ubytované žáky celodenní stravování a pro zaměstnance pak závodní stravování. V domově mládeže bylo ubytováno 99 žáků.

### **Doplňková činnost**

Zřizovatel povoluje střední škole níže uvedené okruhy doplňkové činnosti, které navazují na hlavní účel příspěvkové organizace:

1. pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně lektorské činnosti
2. realitní činnost
3. hostinská činnost
4. ubytovací služby
5. obchodní činnost
6. montáž, oprava, údržba vyhrazených elektrických zařízení a výroba rozvaděčů vysokého napětí



## ČÁST II.: PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

<b>Studijní obory:</b>	
26-41-L/01	Mechanik elektrotechnik – ŠVP Technik silnoproudých zařízení
26-41-L/01	Mechanik elektrotechnik – ŠVP Informační technologie
<b>Učební obory:</b>	
26-51-H/02	Elektrikář - silnoproud - ŠVP Elektrikář - silnoproud
26-52-H/01	Elektromechanik pro zařízení a přístroje – ŠVP Elektrotechnik
26-57-H/01	Autoelektrikář – ŠVP Autoelektrikář
26-51-H/01	Elektrikář – ŠVP Elektrikář – slaboproud

## ČÁST III.: POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ŠKOLY

V celkovém přehledu pedagogických pracovníků jsou v položce učitel zahrnuti i učitelé odborného výcviku. Kolektiv pedagogických pracovníků tvoří většinou muži.

### Počty pracovníků školy

Útvar	Funkce	Počet na SŠ
Pedagog.pracovníci	ředitel	1
	učitel	38
	v tom zástupce ředitele	2
	vychovatel	5
	<b>celkem</b>	<b>46</b>
Nepedagogičtí pracovníci		23

### Věkové složení pedagogických pracovníků

Věk	Učitelé na SŠ		Ostatní	
	Muži	Ženy	Muži	Ženy
do 35 let	5	0	0	0
35 - 50 let	7	4	0	0
nad 50 let	21	2	2	3
Důchodci	1	1	0	0
<b>Celkem</b>	<b>34</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

### Další vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků

Typ kurzu/školení	Počet zúčastněných
Změny ve zdanění mezd	1
Informace o změnách v sociálním pojištění	1
Změny v DPH – kontrolní hlášení	1
Změny v účetní osnově pro příspěvkové organizace řízené JMK	1
BVV - odborný seminář - Energetika	1
Škoda BOSCH automobily	3
Technologické školení - Škoda, Bosch, Scania	2
Školení ABB elektro	5
Projekt EU	3
Seminář ELKO Brno	5
Jablotron - odborné školení	2
Školení elektrotechniků	2
Školení RC System	1
JmK - seminář - odborné jazykové vzdělávání	1
Ekologická konference s environmentální tematikou	1
Školení RC System	1
Seminář s enviro. tematikou – Energet. úsporné technologie.	2
NIDV - školení Nová maturita - hodnotitel - ČJL	2
NIDV - školení Nová maturita - hodnotitel - cizí jazyk	2
Seminář – elektronová mikroskopie – VUT Brno	1
NIDV - školení Nová maturita - zadavatel	2
NIDV - školení Nová maturita - školní mat. komisař	1
JMK seminář – odborné jazykové vzdělávání	1
Seminář – výchovné poradenství – SVP, VPU	1
Seminář - Finanční gramotnost	1
Plná škola	1
Novinky v legislativě škol	1
Erasmus	2
Výběrová řízení	1
Jaderná energie	1
Technická vzdělávací konference Škoda Auto	2
Kurz Školení na ovládní elektronického nástroje E-ZAK	2
Kurz Projektovým manažerem za dva měsíce	1

## **ČÁST IV.: ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKCE PROVEDENÉ ČŠI**

Na škole se uskutečnila kontrola České školní inspekce a to ve dnech 4.5.2016 a 5.5.2016. Předmětem kontroly byla organizace a průběh maturitní zkoušky ve středních školách podle § 174 odst. 2 píď. d) školského zákona. Byly kontrolovány tři oblasti a dle protokolu č.j.: ČŠIB-664/16-B nebylo zjištěno porušení ustanovení právních předpisů.

## ČÁST V.: VÝSLEDKY A PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Počet žáků na začátku šk.roku	58	69	106	51
Počet žáků na konci šk.roku	49	66	107	49
Úd a j e o v ý s l e d e í e				
Chování				
známka 1	46	60	102	47
známka 2	3	1	1	0
známka 3	0	5	4	3
Prospěl s vyznamenáním	2	1	1	0
Prospěl	43	60	101	43
Neprospěl	5	5	7	6
Nehodnocen	0	0	0	0
Průměrný prospěch	2,668	2,622	2,761	2,842
Absence	5322	6969	10543	3327
z toho neomluvená	27	689	152	0
Ø celkové absence na žáka	106,440	105,591	96,725	69,939

### **Vytvořené podmínky pro vzdělávání žáků.**

Ve škole pracují čtyři předmětové sekce.

U jednotlivých oborů a to jak u tříletých oborů Elektrikář – silnoproud – ŠVP Elektrikář - silnoproud, Elektrikář – ŠVP Elektrikář - slaboproud, Elektromechanik pro zařízení a přístroje - ŠVP Elektrotechnik, tak i u čtyřletých oborů Mechanik elektrotechnik – ŠVP Technik silnoproudých zařízení a Mechanik elektrotechnik ŠVP Informační technologie se učitelé v maximální míře snažili naplnit výukové plány. Tyto jsou zaměřeny na komplexní a kvalitní přípravu od základů elektrotechniky až po specializaci v jednotlivých odborných předmětech potřebných jak pro závěrečné, tak i pro maturitní zkoušky.

Při hodnocení úrovně žáků přicházejících do prvních ročníků jednotlivých oborů je vidět rozdílnost v jejich připravenosti přičemž tento trend se nezhoršuje. Z toho nutně vyplývá potřeba individuálního přístupu ze strany vyučujících. Výhodou současné situace je menší počet žáků ve skupině, jejich minimální anonymita.

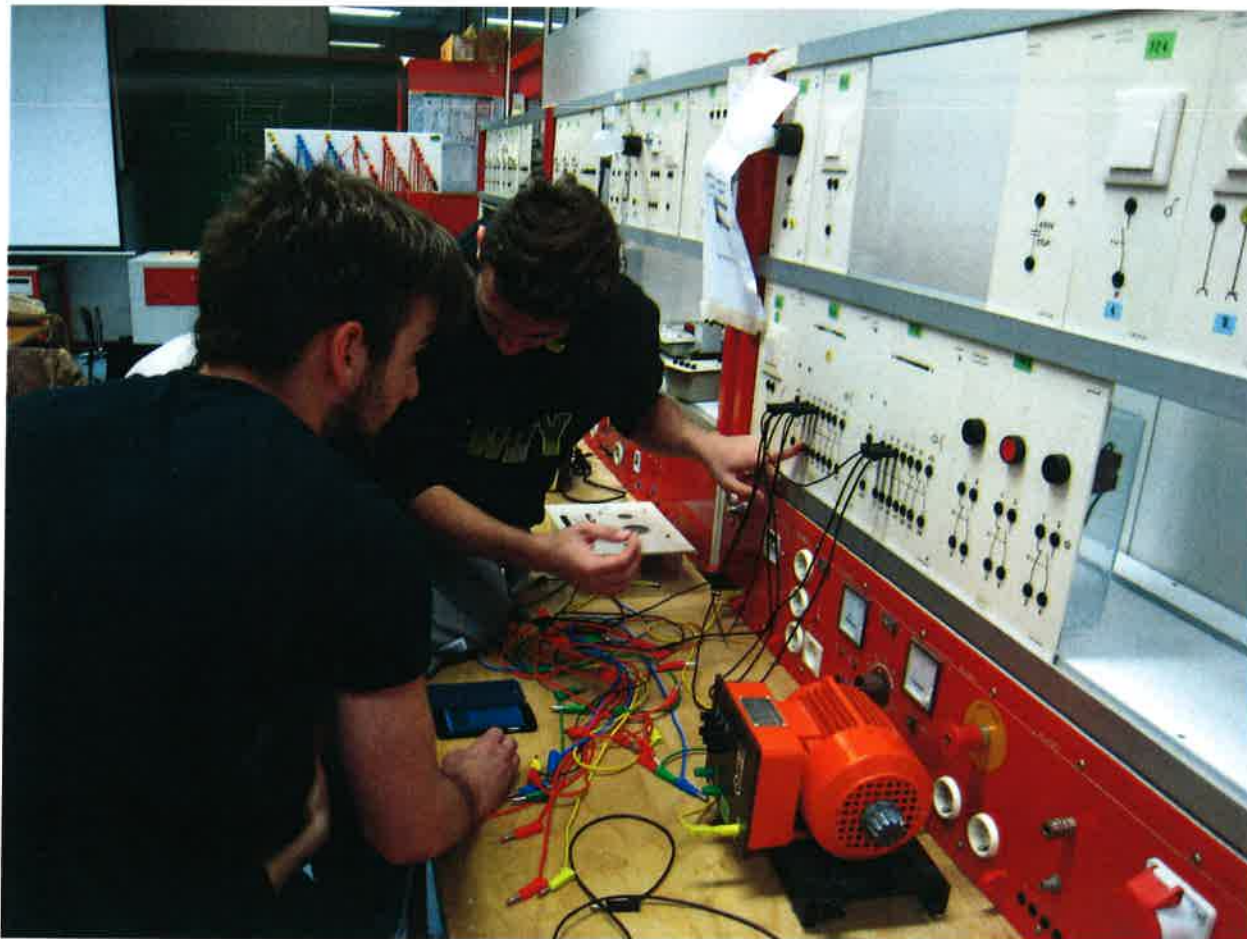
Učitelé odborných předmětů elektro zabezpečují i výuku v oboru Autoelektrikář, kde se daří udržet optimální naplněnost v jednotlivých ročnících.

V předešlých letech došlo při úpravě ŠVP k přesunu laboratorních cvičení v předmětu elektrotechnická měření z teoretické výuky do odborného výcviku a to především z organizačních důvodů. Možnost prakticky ověřit probíranou teorii tak dostali učitelé odborného výcviku.

Pro zkvalitnění výuky se mnohé třídy zúčastnily exkurzí zaměřených na elektrotechnickou odbornost. (přečerpávací elektrárna Dlouhé stráně a Dalešice, elektrárna Dukovany, ESB-Brno, paroplynová elektrárna – teplárna Červený mlýn, rozvodna Sokolnice, malá vodní elektrárna Veselí se sousedící jezovou elektrárnou, rozvodna Blansko, vozovna Brno-Medlánky, bioplynovou stanici Švábenice aj.)

Po dobrých zkušenostech s ročníkovými projekty domovních instalací u techniků silnoproudých zařízení se udržuje na dobré úrovni, kdy žáci své projekty předvádí formou obhajoby včetně prezentace.

Ve všech učebnách se trvale využívá počítačů s dataprojektory, což napomáhá ke zkvalitnění výuky.



U jednotlivých oborů má trvale pozitivní vliv praktické zaměření a propojení teorie s praxí.

Daří se spolupracovat s podniky na nutné úrovni, jak při exkurzích, tak i využití účastníků rekvalifikačního a dálkového studia.

Na jednotlivé hodiny byli učitelé připraveni kvalitně a profesionálně reagovali na potřeby výuky jednotlivých elektro předmětů. Jejich úsilí však bylo mnohdy znehodnoceno nezájmem žáků a jejich velkou přesto i omluvenou absencí a z toho vyplývající neúčastí ve výuce. Toto se pak znatelně projevuje při závěrečné i maturitní odborné zkoušce.

V uplynulém roce již plně převzal sekce elektro - silnoproud mladší pedagog - Ing. Zdeněk Hradil, po postupně odcházejících kolezích v důchodovém věku.

V minulém školním roce bylo slavnostně otevřeno v naší škole nové **ENERGY CENTRUM**. Toto centrum slouží především pro špičkovou výuku našich žáků v oblasti obnovitelných zdrojů energie. Od prvního okamžiku otevření je centrum hojně navštěvováno nejen žáky naší



školy v rámci výuky, ale i žáků základních škol ze širokého okolí a širokou veřejností. Všem, kterým není lhostejné téma obnovitelných zdrojů a ochrany naší planety nabízíme možnost informovat se a prakticky prohlédnout centrum pro zdroje energií pro 21. toletí.

V centru, jak jej familiérně nazýváme, si návštěvníci mohou nejen vyslechnout, ale také osahat a sami vyzkoušet, jak jednotlivé obnovitelné zdroje energie pracují. Na reálných instalacích mohou získat data např. o tom jak účinné je tepelné čerpadlo oproti rekuperační jednotce a mnoho dalších zajímavostí.

Úvodní programy s touto tematikou jsem nabídl v rámci veřejných prohlídek Energy centra i občanům okolních obcí.

Do centra rádi míří i stážiště zahraničních spolupracujících škol, kteří hodnotí velmi vysoko formu názorné výuky nových technologií.

Nové Energy centrum bylo koncem roku 2015 krátce po jeho uvedení do provozu také středem pozornosti médií, která informovala o výuce v unikátním zařízení v rámci celostátních vysílání.



Pro naše studenty, ale i nejen pro ně jsou zde připraveny jednoduché pokusy a funkční modely s detailními animacemi.

### Sekce humanitních předmětů

Základem této výuky je získávání komunikativních dovedností a jazykových a literárních znalostí v mateřském jazyce i v cizích jazycích.

#### Výuka českého jazyka

Za základ pro efektivní výuku v ČJ a rozvíjení klíčových kompetencí žáků bylo považováno střídání frontální výuky s jinými formami práce, konkrétně začleňování aktivit pro činnosti ve dvojicích a v malých skupinách (max. 4 žáci ve skupině.). Výsledky žáků v loňském 4. ročníku dokládají, že se tento způsob osvědčil. Kromě znalostí z daného předmětu to pomohlo podněcovat jejich aktivní přístup ve vyučování, rozvíjet jejich schopnost komunikovat a spolupracovat se spolužáky a navzájem si tak pomáhat dosahovat co nejlepších studijních výsledků a přebírat za výsledky svého studia spoluzodpovědnost.

Ve výuce českého jazyka v učebních oborech byl kladen důraz na praktické procvičování a upevňování znalostí mateřského jazyka, komunikativní kompetence, práci se slovní zásobou,

opakování a prohlubování znalostí pravopisu a gramatiky, ve třetím ročníku pak i nácvik práce s odbornými texty a vyhotovování písemností souvisejících se sjednáváním pracovního poměru. Hodiny literatury byly zaměřeny na rozvíjení čtenářské gramotnosti a získání přehledu o významných osobnostech naší i světové literatury. Ve větší míře se uplatnily metody práce s multimediálními prostředky, prezentace učitelů k výuce literatury a prezentace žáků ke zvolenému tématu. Podle kapacitních možností některé hodiny probíhaly v učebně výpočetní techniky, kde se žáci učili vyhledávat, zpracovávat a interpretovat získané informace. V textovém editoru vypracovávali např. personální písemnosti, které mohou použít při hledání zaměstnání.



Výuka probíhá podle upravených a schválených ŠVP. Pro první a druhý ročník maturitních oborů škola opatřila moderní učebnice, ze kterých budou žáci studovat celé čtyři roky. Tvoří je dvě knihy – Literatura – přehled SŠ. učiva a Čítanka k literatuře z edice Maturita nakladatelství VYUKA.cz

### **Výuka cizích jazyků**

V uplynulém školním roce se v naší škole vyučoval pouze jeden cizí jazyk, a to angličtina. V oboru *Mechanik elektrotechnik – informační technologie* se všichni žáci učili angličtinu, neboť je hlavním komunikačním jazykem v oblasti ICT. V ostatních oborech nebylo možno, z důvodu dodržení platné školské legislativy, otevřít výuku němčiny (nedosažení minimálního počtu žáků ve skupině) a tak se výuka omezila také jen na anglický jazyk.

Výuku cizích jazyků zabezpečovali tři kmenoví vyučující. Jedná se o zkušené pedagogy s dlouholetou praxí ve výuce jazyků i nedávné absolventy VŠ, kteří do vzdělávání přinesli nové moderní prvky.

Ve studijních oborech byly pro výuku angličtiny používány učebnice New Horizons, které odpovídají požadavkům kladeným na maturitní zkoušku, v učebních oborech učebnice New Horizons a osvědčená Angličtina pro jazykové školy. Doplněním výuky byla práce s časopisem Bridge a samostatně vypracovanými učebními materiály. Ve větší míře se pracovalo s audionahrávkami z CD nosičů, které pomohly žákům přiblížit výslovnost reálným podmínkám v anglicky mluvících zemích. Používané učebnice byly jak u studijních, tak i učebních oborů doplňovány vlastními učebními materiály a prací s ICT. Během uplynulého školního roku byla zakoupena další CD k učebnicím, všichni vyučující měli k dispozici dostatek kvalitních přehrávačů.

Jazykové učebnice AJ ve všech oborech byly pořízeny školou hromadně a odprodány žákům, škola měla k dispozici dostačující počet slovníků.



Kromě všeobecných znalostí byl v tematických plánech a v novém ŠVP zařazen celek odborného jazyka, pro který vyučující využívali hlavně vlastní učební materiály, případně cizojazyčnou firemní literaturu.

Vyučující jazyků používali kromě metody frontálního vyučování i metody kooperativní a projektové. Využívány byly i metody získané účastí pedagogů na odborných seminářích. Úroveň vstupních znalostí nebyla příliš vysoká, proto byla výuka v 1. ročníku zaměřena především na opakování a upevňování základních znalostí.

Podpoře jazykové výuky sloužily i projekty programů [na podporu vzdělávání EU](#), v rámci kterých v uplynulém školním roce [vybrání](#) žáci absolvovali třítydenní stáž v partnerských

školách v Darmstadtu a v Bregenzu a recipročně bylo do naší výuky integrováno podobné množství žáků z Darmstadtu v SRN. Pracovní, jazykem byla němčina a angličtina. Mimo žáků, kteří se projektu zúčastnili přímo, měli i ostatní žáci možnost komunikace jak v němčině, tak angličtině - ve výuce i ve volném čase, buď na společně pořádaných akcích, nebo individuálně. Tato zkušenost jim pomohla mimo jiné odbourávat jazykové zábrany, které se objevují, pokud žáci nemají možnost jazyk aktivně používat mimo vyučovací hodiny.

Díky přístupu na internet ze všech učeben mohli žáci i vyučující používat on- line internetové stránky, zaměřené zejména na procvičování gramatiky a pravopisu jak v českém, tak i cizích jazycích.

Mimo jiné aktivity se učitelé AJ zúčastnili jazykového kurzu zdokonalování dovedností a metodiky v délce 14 dní na Maltě a další učitelé vyjeli do zahraničí na tzv. „stínování“ – tedy náslechy ve výuce jejich aprobace.

Díky přístupu na internet ze všech učeben mohli žáci i vyučující používat on- line internetové stránky, zaměřené zejména na procvičování gramatiky a pravopisu jak v českém, tak i cizích jazycích.

Ke zlepšení jazykových dovedností žáků přispěly i týdenní pobyty anglicky mluvících lektorů ze zemí prakticky všech kontinentů v rámci projektu organizace AIESEC – EDISON. Přínosem mohly být kromě jazyka i informace o geopolitických a hospodářských souvislostech v těchto zemích. Pro úspěch je v plánu pokračování projektu i v dalším školním roce.

Učitelský sbor jazykářů fungoval v nezměněné podobě, prohluboval si během škol. roku úplnost vyškolení pro MZ, a tak byla zajištěna kontinuita vzrůstající kvality jazykového vzdělávání na naší škole.



### **Ostatní předměty:**

V předmětu Ekonomika, který se vyučuje ve 3. a 4. ročníku SOŠ a ve 3. ročníku SOU, žáci získali základní znalosti z oblasti mikroekonomie a makroekonomie, které umožní absolventům, aby se orientovali v základních ekonomických situacích a úspěšně se prosadili na trhu práce. Učivo předmětů ekonomického zaměření poskytlo žákům základní přehled a potřebné poznatky pro jejich ekonomické jednání v osobním i pracovním životě.

Předmět Občanská nauka je součástí všeobecného vzdělání. Směřovali jsme žáky k pozitivní hodnotové orientaci, aby se stali v demokratickém státě jeho informovanými a slušnými občany. Učili jsme je využívat jejich společenskovední znalosti v praktickém životě a při jejich celoživotním vzdělávání, znát historii státnosti současné České republiky, vážit si získané svobody a demokracie, respektovat lidská práva a zákonnost, přijmout odpovědnost za své jednání a rozhodnutí, uznávat život jako základní lidskou hodnotu, být tolerantní vůči jiným politickým názorům, náboženským vyznáním, lidským rasám, chápat zásady tržní ekonomiky a v neposlední řadě si vážit lidské práce a jednat ekologicky a hospodárně.

## Sekce výpočetní techniky

Výpočetní technika je v dnešní době významnou součástí všech oborů lidské činnosti. Proto byl na výuku ICT vyučovanou na naší škole ve všech zaměřeních kladen velký důraz. Výuka byla prováděna podle stanovených osnov dle řádně zpracovaných tematických plánů, které byly schváleny předmětovou komisí.

Protože obor ICT se velice rychle inovuje a rozvíjí, znamená to každoroční úpravy, modernizaci a doplnění tematických plánů tak, aby odrážely co nejdříve aktuální stav informačních technologií používaných v praxi. Stejně tak tomu je i v případě softwaru a hardwaru, kde je každoroční modernizace přímo nutná.

Zavedení Virtual PC a MSDN AA umožňuje žákům lépe se prakticky seznámit s operačními systémy a sítovými produkty firmy Microsoft i firem jiných. Po zkušenostech z předcházejících let praktického používání na Virtual PC a MSDN AA, byly provedeny úpravy a vytvořeny tzv. high účty studentů s vyššími právy a možností vstupovat do těchto produktů.



Osvědčila se fungující serverovna. Klimatizované prostředí s rackovými skříněmi umožňuje lepší využití a správu celé školní sítě. Naše škola má 3 počítačové učebny. Dvě učebny po 16 a jednu po 15 pracovištích. Ve všech ostatních 13 třídách je pro vyučující nainstalována speciální katedra s počítačem, dataprojektorem, zpětným projektorem, reprosoustavou a promítacím plátnem. Všechny 3 počítačové učebny jsou vybaveny interaktivními diaprojektory a nově i další 2 třídy.

Vše je propojeno optickou páteří sítě. Tyto učebny jsou využívány vyučujícími humanitních i odborných předmětů. Ve všech učebnách je k dispozici připojení k rychlému internetu (10 Mb/s). Možnost připojení k internetu mají vyučující i žáci rovněž na úseku odborného výcviku – v dílnách. Žáci ubytovaní v budově školního internátu mohou rovněž používat rychlého připojení k internetu, a to přímo na pokojích.

Všechna patra internátu jsou pokryta signálem Wi-Fi pro mobilnější potřebu ubytovaných. Celou žákovskou síť spravuje již nově server MS SERVER. Každý žák má svůj osobní účet. Pokračuje také navýšení konektivity sítě.

Na naší škole existuje ještě jedna počítačová síť pro zaměstnance školy, z hlediska bezpečnosti provozu fyzicky oddělená od žákovské sítě. Rychlost připojení k internetu je 10 Mb/s a je k dispozici v každém kabinetu nebo na jednotlivých pracovištích. Celý areál školy byl pokryt signálem Wi-Fi pro žáky i ostatní pracovníky školy.

Žáci 3. a hlavně 4. maturitních ročníků úspěšně využívali vědomosti nabyté z oblasti ICT při vlastním vypracování ročníkových projektů, ale hlavně při jejich úspěšných obhajobách.

Zvládnutí vyučované látky ze strany žáků lze hodnotit velmi dobře u maturitních oborů, u učebních tříletých oborů byl zájem menší.

Účast naší školy v mnoha projektech EU umožňuje držet krok s prudkým rozvojem IT. Učitelství sbor vyučujících odborných a IT předmětů byl letos beze změn. Na pozici Technika ICT byl v měsíci listopadu přijat náš absolvent Martin Pinčiar, za odcházejícího J. Zabala. Jeho zaškolení neproběhlo nejlépe, a to i díky problému s vnějším napadením systému těsně před jeho nástupem, ale s problémy se postupně dokázal vypořádat a osvědčil pracovní aktivitu a nasazení.

## Sekce přírodovědných předmětů

Matematika a fyzika patří mezi náročné předměty, které tvoří nezbytný teoretický základ celé řady dalších odborných elektrotechnických předmětů. Proto jí byla věnována značná pozornost. Výuka byla vedena tak, aby byly respektovány požadavky odborné výuky a současně se dosáhlo takových výsledků vzdělávání, které umožní absolventům naší školy pokračovat v různých formách pomaturitního studia.

Z hlediska klíčových dovedností byl kladen důraz zejména na:

- komunikativní dovednosti
- dovednost analyzovat a řešit problémy
- uplatnění teoretických poznatků v odborném vzdělávání i v praktickém životě

Vyučující sekce přírodovědných předmětů zajišťovali v minulém školním roce vzdělávání v předmětech matematika a fyzika pro všechny obory studia, dále chemie a ekologie v prvních ročnících vybraných oborů.

Z hlediska efektivnosti byly používány různé formy výuky. Kromě frontální výuky to byla práce v malých skupinách (dvojcích), případně problémová výuka, kde žáci museli daný problém analyzovat a hledat vhodnou metodu řešení. To přispělo k získání znalostí z daného předmětu, k aktivnímu přístupu ve vyučování, k rozvoji schopností komunikace a spolupráce se spolužáky.

Žáci prvních ročníků absolvovali vstupní testy z matematiky. Zjišťují základní znalosti, schopnost aplikovat získané poznatky při řešení úloh. Nutno podotknout, že u mnoha žáků jsou znalosti ze ZŠ dosti slabé.

Dále pokračuje na základě zkušeností z předchozích let, výuka předmětu **aplikovaná matematika**, v rámci úprav ŠVP pro obor **Elektrikář – silnoproud**. Účelem je zlepšit řešení praktických úloh v základech elektrotechniky.

Pro oživení výuky je v některých hodinách matematiky a fyziky využíván dataprojektor. V matematice pro zadání písemných prací a také pro vzorové řešení zadaných úloh. Ve fyzice rovněž pro zadání testů a zejména na modelování různých jevů, pro snadnější pochopení probírané látky

Výuka chemie a ekologie byla doplněna exkurzemi v různých firmách, např. spalovně Brno, ekologickém centru Lipka, polymerním institutu. Zde proběhla debata o problémech s odpady, nárocích na technická řešení, o příslušných evropských normách, o problémech chemické výroby.

V matematice se vyučovalo podle učebnic Matematika pro střední odborné školy 1. - 5.díl. Pro doplnění se používala Sběrka úloh z matematiky pro SOŠ, SOU a nastavbové studium i starší učebnice Sběrka úloh z matematiky pro SOŠ a studijní obory SOU 1. a 2. díl.

V učňovských oborech se vyučovalo podle učebnice Matematika pro dvouleté a tříleté obory. Ve fyzice se učilo podle učebnice Fyzika pro střední školy 1. a 2. díl, v chemii se používala učebnice Chemie pro studijní obory SOŠ a SOU nechemické zaměření. Ekologie se vyučovala podle učebnice Základy ekologie pro ZŠ a SOU.

Naši žáci se podíleli na testování v rámci přípravy k společné části MZ, kterou organizuje firma SCIO – maturitní trénink ve dvou termínech – zima a jaro. Žáci si zde ověřili aktuální znalosti i jejich zlepšování s blížící se maturitou.

Úsilí vyučujících dosáhnout co nejlepších výsledků bylo mnohdy ovlivněno nezájmem ze strany žáků.

V prvních ročnících maturitních oborů se objevují žáci se známkou dostatečný ze základní školy, což ztěžuje celkovou kvalitu výuky a žáci mají potíže zvládnout učivo 1. ročníku. Lze konstatovat, že spojováním tříd z organizačních důvodů do celků o 30 žácích, zvláště u učebních oborů, činí výuku mnohem obtížnější.

V pedagogickém sboru je ve výuce M a FY vůdčí osobou kvalifikovaný a aprobovaný učitel Mgr. Tomáš Křivánek, působící ve škole od února 2014, který s povinností maturovat z M od roku 2020, bude na žáky klást odpovídající požadavky, případně uvažuje o otevření matematického semináře.

## Sekce odborného výcviku a praxe

Odborný výcvik byl realizován v odborných dílnách a laboratořích v SŠEE Sokolnice a na odloučeném

pracovišti v Energetických strojírnách Brno a. s. na Vídeňské ulici č. 99. Škola smluvně zajistila

pracoviště firem a organizací a zřídila montážní pracoviště pro oblast energetiky ve Vážanech nad Litavou a v Kloboukách u Brna. Na těchto pracovištích žáci prováděli rekonstrukce sítí nízkého napětí včetně domovních přípojek a venkovního osvětlení.

V tomto období se téměř podařilo dostatečně vybavit stávající dílny po materiální i technické stránce. Vzhledem k poměrně rychlému vývoji v tomto oboru, zejména v oblasti IT, je však nutno držet dostatečný krok se současným stavem techniky a dílny praktického vyučování neustále

modernizovat. Už nyní se připravuje, modernizace učeben elektrických instalací a datových sítí na odloučeném pracovišti. Dílny byly vybaveny novými počítači, na kterých žáci programují inteligentní instalace, programovatelné relé LOGO a navrhují různé druhy zapojení.

Od ledna je k výuce odborného výcviku využíváno nové Energy centrum. Žáci se mají možnost seznámit s novinkami v obnovitelných zdrojích el. energie. Mohou jednotlivé druhy obnovitelné energie měřit a porovnávat ve stanovených časových intervalech. Nové centrum názorným způsobem ukazuje žákům všechny druhy výroby elektrické energie z obnovitelných zdrojů.

Pro modernizaci výuky bylo zřízeno pracoviště robotiky vybavené ICT a dvěma sestavami výukových robotů BIOLOID Comprehensive Kit. Žáci se seznámili se sestavováním jednotlivých komponentů, pohonů, mechaniky a programováním funkcí a činností robotů. (chůze, tanec, přivítání, obrana, vyhýbání překážkám, cvičení atd.).

Naši žáci se podíleli na rekonstrukci části elektroinstalace budovy dílen. Učitelé OV se průběžně podílejí na výrobě a opravách názorných didaktických pomůcek, veškerých opravách



elektroinstalací na učilišti. Většina učitelů OV si zvyšuje své vzdělání na vysoké škole a navštěvuje různé druhy odborných školení a seminářů. Škola zajišťuje odborný výcvik také na pracovištích firem a organizací v celém Jihomoravském kraji. Žáci mají možnost se seznámit s nejnovějšími technologiemi, vhodnými podmínkami pro výkon své profese a poznat proozy celé řady podniků a firem. Řada absolventů již získala u těchto firem zaměstnání. Tato praxe je uplatňována u oborů autoelektrikář, elektrotechnik, elektrikář – silnoproud.



Mezi nejvýznamnější partnery školy patří: E.ON, OHL ŽS Brno, Energetické strojírny Brno - Elektrické stroje, Energetické strojírny Brno – Rozvaděče, Honeywell spol. s r.o., Elektromontáže Holík, Elstar Plus, Konekta Výtahy, Šenop-výtahy, ABB s.r.o, Cimacool, autorizované servisy, RENOCAR, AZ SERVIS, K.E.I., AGROTEC, AUTOBAYER, SCANIA, TOURBUS, IVECO, NISSAN, TOPCENTRUM, VISTACAR, PORSCHE Brno Škola i v letošním školním roce pokračovala ve výuce odborného výcviku žáků školy F. D. Roosewelta Brno v oborech Elektrotechnické a strojně montážní práce. Při této práci byl kladen důraz na individuální přístup ke studentům a integraci budoucích absolventů do společností a jejich uplatnění na trhu práce.

**Pro veřejnost jsme prováděli formou zakázek tyto pracovní činnosti:**

převíjení jednofázových a třífázových elektromotorů do 5kW, převíjení a navíjení jednofázových transformátorů, převíjení cívek el. Přístrojů, revize ručního elektrického nářadí, celkové domovní elektroinstalace, průmyslové elektroinstalace, inteligentní elektroinstalace, jednoduché zámečnické práce, výroba a opravy názorných didaktických pomůcek, jednoduché zámečnické a svářečské práce

## ČÁST VI.: PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

Přijímací řízení proběhlo ve třech kolech. První kolo se uskutečnilo v řádném termínu, počty přihlášených a přijatých jsou uvedeny v následující tabulce. Zájemci o studium ve studijních oborech konali písemnou přijímací zkoušku formou testu všeobecných studijních předpokladů. Uchazeči o studium v učebních oborech byli přijímáni na základě studijních výsledků v 8. a 9. ročníku základních škol.

### Údaje o přijímacím řízení

Obor		1.kolo - počet		Další kola - počet	
Kód	Název (forma)	přihlášených	přijatých	přihlášených	přijatých
2657H01	Autoelektrikář	17	15	0	0
2641L01	Mechanik elektrotechnik	62	60	4	4
2651H02	Elektrikář - silnoproud	18	18	12	12
2651H02	Elektrikář - silnoproud	28	28	1	1
2652H01	Elektromech. pro zařiz. a přístr.	13	10	0	0
Celkem		138	131	17	17

Z celkového počtu 138 přijatých žáků ke studiu ve školním roce 2015/16 potvrdilo skutečný zájem o studium v naší škole doručením zápisových lístků 82 žáků. Někteří žáci přestupují ke studiu do vyšších ročníků z jiných středních škol, kde je studium nenaplnilo nebo se jim ve studiu z nejrůznějších důvodů nedařilo. Pokud dovolí kapacita a počet míst ve třídách a tito žáci vykonají úspěšně předepsané rozdílové zkoušky, mohou být ke studiu přijati. Někteří žáci využili možnosti přihlásit se ještě do jednoletého zkráceného studia v Oboru Elektrikář – silnoproud.

## ČÁST VII.: PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Škola má zpracovaný Minimální preventivní program sociálně patologických jevů

1. Program je vypracován na základě závažných negativních jevů ve společnosti, které se dotýkají dětí a mládeže:

- snižuje se věk prvního kontaktu s drogou
- snadná dostupnost drog
- společnost některé drogy toleruje (alkohol, kouření)
- problémy s drogou ve společnosti narůstají
- narůstá kriminalita v závislosti na droze
- zvýšení kriminality a delikvence u mladistvých
- výskyt virtuálních drog (počítače, televize, video) a patologického hráčství (gambling)
- záškoláctví
- šikanování, vandalismus a jiné formy násilného chování
- xenofobie, rasismus, intolerance a antisemitismus

2. Cíle minimálního preventivního programu:

- osvěta žáků prvních a druhých ročníků v oblasti prevence zneužívání návykových látek a dalších již uvedených sociálně patologických jevů

- aktivní přístup žáků ke zdravému životnímu stylu (sport, zájmové kroužky, aktivní využití volného času)

### **3. Cílové skupiny minimálního preventivního programu**

Hlavní část minimálního preventivního programu je zaměřena na žáky 1. a 2. ročníků naší školy (přednášky, semináře, projekty). Žáci 3. a 4. se pak účastní přednášek na speciálně vybraná aktuální témata prevence SPJ.

### **4. Základní principy preventivních opatření, kterými škola, učitel, mistr, vychovatel, ve spolupráci s rodinou, mohou přispět k odolnosti mládeže vůči sociálně patologickým jevům.**

Metody jsou založené na principu aktivního sociálního učení a využívání peer - prvků. V rodině i ve škole je třeba vytvořit podmínky výchovy a vzdělávání k vyváženému rozvoji osobnosti:

- zvyšovat odolnost dětí proti stresům
- snažit se odbourávat dlouhodobé frustrace
- naučit je zvládat životní problémy a konflikty
- vychovávat k asertivnímu chování a sebekontrolě

#### **A. V rámci organizace života školy je zajištěna:**

- poradenská činnost - metodik prevence soc. patol. jevů, výchovný poradce, třídní učitel, ostatní pedagogičtí a výchovní pracovníci
- informovanost studentů i pedagogů o poradenských možnostech mimo školu
- vzájemná informovanost žáků, pedagogů a vedení školy o chodu a problémech školy
  - třídnické hodiny
  - pravidelná setkání třídních samospráv s vedením školy
- spolupráce všech výchovných a pedagogických pracovníků s aktivisty z řad studentů
- pedagogové a výchovní pracovníci se vzájemně informují na pravidelných pedagogických radách i mimo ně a získané vědomosti uplatňují ve výuce i mimo školu
- zásady minimálně preventivního programu jsou zakotveny ve školním řádu
- podpora a zajišťování pozitivních a zájmových aktivit
- adaptační kurzy pro žáky 1. roč. na začátku škol. roku, za účasti tř. učitele a dalšího učitele
  - v rámci teoretické výuky - výstavy, odborné exkurze
  - v rámci odborného výcviku - odborné exkurze
  - v rámci výchovy mimo vyučování
  - organizace zájmových kroužků - PC, šachy, Videoklub, aerobik, kalanetika, kroužky anglického a německého jazyka
  - možnost sportovních aktivit - tenis, stolní tenis, posilovna, volejbal, fotbal, košíková, plavání (zajištěný bazén 1x za 14 dní), kuželky (zajištěna kuželna 1x za 14 dní), účast na sportovních zápasech
  - organizace kulturních akcí - divadelní a filmová představení, koncerty
- působení i nepedagogických zaměstnanců školy
- prezentace filmů s tematikou soc. pat. jevů - VMV - v rámci Videoklubu
  - Teoretická výuka (ON, TV)
- organizace přednášek a besed s odborníky z oblasti prevence sociálně patologických jevů (okresní metodik prevence, městská policie Brno, nadace Podané ruce a jiné organizace)

- účast na akcích s protidrogovou tematikou a tematikou dětí z dětských domovů (Projekt Šance – sbírka pro „Děti ulice“ apod.)
- projekty zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů

### **B. V rámci výuky a vzdělávání**

Dle koncepce jednotlivých předmětů a struktury v učebním předmětu:

- vzdělávání v rámci zdravého životního stylu
- občanská, právní, etická a estetická výchova (hodnoty, postoje zaměření, chování)

### **C. Vzdělávání pedagogických a výchovných pracovníků:**

- pravidelné doškolování metodika prevence a výchovného poradce - dle aktuální nabídky školení a seminářů
- pravidelné doškolování pedagogických a výchovných pracovníků metodikem prevence – na pedagogických radách, poradách úseků, případně dle aktuální situace
- pedagogové a výchovní pracovníci jsou pravidelně seznamováni s možnostmi poradenství mimo školu (instituce, kontaktní adresy a osoby apod.)
- pedagogové a výchovní pracovníci
  - využívají možnosti spolupráce oddělení sociální prevence, sociálních odborů, oddělení péče o dítě, kurátory a policii
  - společně řeší vzniklé problémy (úsek TV, OV a VMV)
  - věnují pozornost rizikovým skupinám
  - potírají kouření, alkohol a návykové látky
  - drogy a jiné návykové látky činí ve škole nedostupné
  - důsledně kontrolují dodržování školního řádu

### **D. Spolupráce s rodiči**

#### **Škola nabízí rodičům nebo zákonným zástupcům**

- pravidelné třídní schůzky 2x za rok, konzultační dny 2x za rok
- schůzky rodičů a žáků 1. ročníků - před zahájením školního roku (za účasti metodika prevence soc. pat. jevů )
- návštěvu rodiče ve škole neomezeně
- možnost telefonického rozhovoru
- písemný kontakt

Rodiče jsou na začátku školního roku písemně seznámeni s postupem omlouvání absence - potvrdí podpisem

Rodiče jsou na začátku školního roku písemně seznámeni s postupem školských úřadů - škol a školských zařízení v případě výskytu zneužívání návykových látek ve školách a školských zařízení - potvrdí podpisem

Rodiče jsou na začátku školního roku písemně seznámeni s postupem školských úřadů - škol a školských zařízení v případě výskytu omezování osobní svobody (šikana) - potvrdí podpisem

#### **Spolupráce pedagogů a výchovných pracovníků s rodiči**

Třídní učitelé

- na třídních schůzkách informují rodiče nebo zákonné zástupce
  - o důležitých otázkách týkajících se chodu školy, o situaci v příslušné třídě, upozorňují na nežádoucí jevy ve třídě
  - seznamují je s prevencí sociálně patologických jevů
  - individuálně informují rodiče o prospěchu, chování a absenci žáka a řeší problémy

- okamžitě kontaktují rodiče nebo zákonného zástupce a informují o vzniklých problémech, které se týkají prospěchu chování a absence - telefonicky, telegramem, dopisem

Ostatní pedagogičtí a výchovní pracovníci řeší taktéž okamžitě vzniklé problémy.

## **E. Uplatňování přiměřených represivních nástrojů**

### **a) užívání a dealerství návykových látek**

V celém areálu školy i na externích pracovištích je zajištěna důsledná kontrola, která je zaměřena proti možnosti kouření, požívání alkoholu a dalších návykových látek - všichni zaměstnanci SŠEE.

Kouření, požívání alkoholu a dalších návykových látek je považováno za hrubé porušení školního řádu (týká se i elektronických cigaret).

v případě podezření na zneužívání návykové látky používáme těchto časově sladěných postupů:

- diskrétní šetření, pohovor s dítětem
- při důvodném podezření kontaktujeme rodiče nebo zákonného zástupce
- v případě negativní reakce rodičů na sdělené skutečnosti a v případě, že rodiče nezařídí pro žáka další péči, uvědomíme sociální odbor také orgán sociálně-právní ochrany

V akutním případě, po průkazném zjištění zneužívání návykové látky ve škole, nebo v případě, že žák je prokazatelně ovlivněn drogou (i alkoholem) v době vyučování ředitel školy nebo pracovník školy pověřený dle pokynu ministra:

- kontaktuje zdravotnické zařízení a zároveň uvědomí rodiče nebo zákonného zástupce
- uvědomí školský úřad
- škola má také zákonnou povinnost oznámit skutečnost příslušným policejním orgánům a také orgánům sociálně-právní ochrany, ať už se jedná o trestný čin nebo jen o přestupek

V případě dealerství nebo podezření na porušení §217 trestního zákona (ohrožení mravní výchovy) nebo zanedbání povinné péče:

- uvědomí oddělení péče o dítě, odd. sociální prevence sociálního odboru OÚ
- škola má opět zákonnou povinnost oznámit skutečnost příslušným policejním orgánům, rodičům žáka a také orgánům sociálně-právní ochrany

### **b) omezování osobní svobody (šikanování)**

Pro řešení krizových situací spadajících do této oblasti byly vytvořeny metodické materiály, schváleny vedením školy a školskou radou SŠEE, které slouží jako metodický podklad

Krizový scénář I.

Krizový scénář II.

Poplachový plán

Tabulka identifikace šikany

Pro potrestání agresorů lze pak v souladu s těmito materiály užít následující výchovná opatření:

- napomenutí a důtka třídního učitele, důtka ředitele, podmíněné vyloučení a vyloučení ze studia.
- snížení známky z chování.
- převedení do jiné třídy, pracovní či výchovné skupiny
- doporučení rodičům obětí i agresorů návštěvy v ambulátním oddělení střediska výchovné péče pro děti a mládež nebo v jiných obdobných poradnách

V mimořádných případech se užijí další opatření:

- doporučení rodičům na dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení SVP, případně doporučení realizovat dobrovolný diagnostický pobyt žáka v místě příslušném diagnostickém ústavu.
  - podání návrhu orgánu sociálně právní ochrany dítěte k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním v diagnostickém ústavu
  - vyrozumění policejního orgánu, došlo-li k závažnějšímu případu šikanování
- Oběti šikanování se doporučuje nabídnout psychoterapeutickou PPP nebo jiné poradenské pracoviště.

S tímto postupem škola seznamuje všechny rodiče, ev. zákonné zástupce.

## ČÁST VIII.: ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Na začátku školního roku byl sestaven Roční realizační plán EVVO. Při uplatnění environmentální výchovy byli zapojeni všichni učitelé a v době mimoškolní činnosti i vychovatelé. Rovněž do ekologizace provozu školy se zapojili všichni zaměstnanci školy.



V teoretické výuce se uplatňovala EV ve všech předmětech, učitelé připravili přehled témat, aby bylo zajištěno vhodné působení na žáky a propojení témat mezi předměty. Exkurze se pořádaly v rámci jednotlivých předmětů, taktéž byly využity aktuální nabídky muzeí, výstav, Urban centra aj.

Škola zajistila výukové filmy od nevládních organizací, odborných firem a energetických společností, které jsou začleněny do výuky. Žáci mají možnost půjčovat si časopisy zasílané ze SEV Lipka, nebo si půjčit časopisy, knihy a DVD ve školní knihovně.

<i>Akce / cílová skupina</i>	<i>Termín</i>	<i>Kdo</i>
Účast pedagogů na DVPP	průběžně	vedení školy
Školní jídelna – zdravá výživa / žáci, zaměstnanci	průběžně	vedoucí školní jídelny
Estetický vzhled tříd a prostor školy / žáci a zaměstnanci	průběžně	třídní učitelé, technický personál
Informace na nástěnkách s ekologickou tematikou / žáci a učitelé	školní rok průběžně	koordinátor
Informace na podporu efektivního třídění odpadu / žáci a učitelé	průběžně	koordinátor
Účast na MSV / žáci a učitelé	září	učitelé
Účast na regionální konferenci, využití získaných námětů / učitelé ZEK, ON	listopad	koordinátor, učitelé ZEK, ON
Odborná exkurze do přečerpávací hydroelektrárny Dlouhé stráně / žáci v OV Vodní elektrárna – Veselí n.Moravou	listopad	mistři OV  učitelé odborných předmětů
Praha – kulturně poznávací zájezd, divadlo / žáci Výukový program – Jaké je být cizincem	prosinec	vychovatelé  učitelé ON
Vánoční koncert / žáci a zaměstnanci školy	prosinec	Dufková
Odborná exkurze – Škoda auto / 1. a 2. ročníky AE	březen	učitelé odborných předmětů
Výukové programy – SEV Lipka	březen - duben	učitelé ZEK a CH
Poznáváme ČR – historie, kultura, průmysl / studenti z Kragujevace a Darmstadtu	březen - duben	Čermáková
Praha - kulturně poznávací zájezd, divadelní představení / žáci a zaměstnanci školy	duben	vychovatelé
Den Země / 1. – 3. Ročníky	duben	Koordinátor
Terénní výuka – botanická zahrada / 1. ročníky	květen	učitelé ZEK
Terénní výuka – chráněná území v okolí Brna / 1. – 3.	květen	učitelé ZEK a CH

ročníky		
Odborná exkurze do vozovny DPM Brna / 2. – 3. ročníky	květen	učitelé odborných předmětů
Odborné exkurze – vodní a jaderné elektrárny / 3.a4. ročníky	červen	učitelé odborných předmětů
Sportovní den / 1. – 3. ročníky	červen	učitelé TV
Planetárium M. K. Brno / 2. ročníky	červen	učitelé fyziky
Mohyla míru / 1. ročníky	červen	učitelé ON a dějepisu
Technické muzeum Brno / 2. ročníky	červen	učitelé odborných předmětů

Roční realizační plán EVVO je sestavován na začátku každého školního roku. K uplatnění environmentální výchovy je třeba, aby se na těchto aktivitách podílelo co nejvíce učitelů a v době mimoškolní činnosti i vychovatelů. Rovněž do ekologizace provozu školy se zapojují všichni zaměstnanci školy.

Žáci i zaměstnanci školy se podle situace zapojují do humanitárních akcí. Při zahraničních studijních pobytech se žáci seznamují s novými podmínkami i prostředím a vykonávají praxi v těchto evropských státech. Zahraniční žáci a jejich učitelé mají možnost poznat naši zemi, její historii a kulturu. S přihlédnutím k jejich profesnímu zaměření jsou odborné exkurze prováděny v odpovídajících firmách, jaderných a vodních elektrárnách.

Interiér školy je zkrášlen zelení, prostory chodeb jsou výrazné, veselé, barevně sladěné, barevně jsou upraveny i jednotlivé třídy a učebny. Estetické působení prostředí a vlídná atmosféra na škole je snahou všech zaměstnanců. Školní jídelna zabezpečuje celodenní stravování žáků i účastníků kurzů a školení.

S výsledky činnosti naší školy se může veřejnost seznámit v tiskových materiálech, na internetových stránkách školy, na strojírenském veletrhu i veletrzích středních škol v Brně, Hodoníně, Vyškově, Uherském Hradišti, Žďáru nad Sázavou, Břeclavi a při pořádání dnů otevřených dveří, dnů techniky a oborových dnů.

Všechny aktivity přispívají ke zvyšování informovanosti žáků a směřují k naplňování stanovených dlouhodobých cílů.

## **ČÁST IX.: VÝCHOVA MIMO VYUČOVÁNÍ**

<b>Sídlo DM</b>	Střední škola elektrotechnická a energetická, příspěvková organizace		
<b>Počet ložnic</b>	43		
<b>Počet studoven</b>	4		
<b>Počet ubytovaných</b>	99		



Výchova mimo vyučování na domově mládeže v roce 2015 až 2016 byla organizována tak, aby docházelo k harmonickému rozvoji osobnosti žáků v oblasti kognitivní, afektivní a psychomotorické a aby se domov mládeže stal pro žáky druhým domovem, a v některých případech i lepším domovem, než jaký mohli žáci prožít doposud. Na domově mládeže byli ubytováni čeští žáci SŠEE v režimu neděle až pátek a srbsští žáci v nepřetržitém režimu, kteří odjížděli domů DO Srbska o podzimních, vánočních a jarních prázdninách.

## **Podmínky VMV**

### ***Pedagogické podmínky VMV :***

O žáky 1. až 4. ročníků ubytovaných na domově mládeže se starali tito pedagogičtí pracovníci: jeden zástupce ředitele pro VMV, jeden vychovatel a tři vychovatelky, jejichž věkový průměr překračoval 50 let. Bohužel stále chybí mladší spolupracovníci. Jejich činnost byla zaměřena především na efektivní organizování volného času žáků ubytovaných na domově mládeže, zejména zabezpečení klidné a ničím nerušené přípravy na vyučování a organizování volnočasových aktivit žáků na základě jejich dobrovolnosti a osobního zájmu, a to zejména:

- zajištění kvalitních podmínek k samostudiu a doučování žáků
- důraz na vlastní aktivitu ubytovaných žáků
- navázání spolupráce s rodiči ubytovaných žáků
- vedení ubytovaných k estetickému cítění, osobní hygieně, pořádku, třídění odpadů,
- vedení ubytovaných k etickým normám, slušnému chování, ohleduplnosti, úctě k ostatním lidem a žákům
- ke snižování sociálně patologických jevů
- napomáhání při řešení osobních a rodinných problémů
- diagnostická činnost při problémovém chování ubytovaných
- nabídka zájmové činnosti na DM
- využití nabídek vzdělávacích a kulturních zařízení v Brně

### ***Materiální podmínky VMV :***

byly na dobré úrovni, pokoje prvních ročníků a žáků přijatých ze Srbska byly vymalovány a všechny příkrývky a deky na postele byly vyčištěny v čistírně. Nově přijatým žákům byly zakoupeny nové deky na postele.

Ubytoványi žáky byla také využívána počítačová učebna ve škole, která sloužila žákům k přípravě na vyučování, zpracovávání projektů, seminárních prací a také k hraní různých her. Ubytování žáci dále využívali PC v informačním centru DM, ve kterém měli k dispozici PC s možností připojení na internet. Zájemci byli přesně evidováni, aby nedocházelo k poškozování výpočetní techniky ani vnitřní počítačové sítě a nainstalovaných programů.

Ve všech prostorách DM bylo zřízeno připojení WIFI.

Na klubovnách je k dispozici audiovizuální technika - a to televizory s možností připojení TV her, videopřehrávače a DVD rekordéry

Jako každoročně byla doplněna knihovna novými knihami, každá výchovná skupina vybavena sportovními potřebami.

K sledování sportovních utkání byly k lepšímu sportovnímu zážitku využívány dataprojektory.

Ke spokojenosti ubytovaných žáků slouží moderní kuchyně s jídelnou, která je součástí školy a domova mládeže a zabezpečuje stravování žáků 5 krát denně s možností objednávání stravy z domova přes internet.

## Akce organizované vychovateli ve šk.roce 2015/16

*V oblasti kulturní se jednalo o tyto aktivity:*

- návštěvy koncertů populární a vážné hudby
- návštěvy divadelních představení
- návštěvy filmových představení
- Mikulášská besídka
- návštěva „Vánočních trhů“ a kulturního vystoupení v Brně
- návštěva muzikálu v Praze
- návštěva Národního divadla v Praze
- zajištění tanečních pro druhé ročníky
- táboráky s opékáním buřtů
- organizování školního plesu
- pomoc při organizování mimoškolních aktivit žáků z partnerských škol z Německa, Slovenska a Srbska



*V oblasti sportovní se jednalo o tyto aktivity :*

- turnaj ve stolním tenise ve společenské místnosti SŠEE
- fotbalová utkání na venkovním hřišti
- florbal
- sálová kopaná a volejbal v tělocvičně Sokola Telnice
- pravidelné návštěvy žáků v posilovně na DM

- návštěvy bowlingu v Brně a soutěž o nejlepšího kuželkáře
- šipky a následný turnaj
- šachy a šachový turnaj za účasti dalších dvou DM
- návštěvy fotbalových, hokejových a basketbalových utkání
- návštěva motokár
- návštěva lanového centra
- turnaj ve střelbě
- sedmiboj dvojic
- přespolní běh
- návštěvy bazénu a aquacenter v Brně
- Paintball

Všechny tyto aktivity byly konány s odborným pedagogickým dozorem. Za celý školní rok nebylo zaznamenáno vážnější zranění. Na konci školního roku proběhlo vyhodnocení nejlepšího pokoje na DM. Při hodnocení rozhodovala aktivita žáků při činnostech organizovaných VMV, chování žáků, udržování pořádku na pokoji a DM. Nejlepší pokoj byl odměněn předáním věcné odměny.

### **Dodržování řádu domova mládeže :**

U většiny žáků nedocházelo v průběhu školního roku k závažnějším formám porušování Řádu domova mládeže. Problémy se vyskytly u velké části ubytovaných s přezouváním na domově mládeže a s udržováním pořádku na pokojích. U několika málo jedinců vznikly problémy s požíváním alkoholu na vycházkách a kouřením žáků v areálu SŠEE. Nejzávažnějším přestupkem bylo opakované kouření v areálu školy a požívání alkoholu o víkendových vycházkách dvěma srbskými žáky, kteří byli následně vyloučeni z DM.

### **Mimoškolní aktivity organizované vychovateli:**

Zaměření kroužků	Počet
Jazykové	1
Umělecké	1
Sportovní	6
Jiné	1
Celkem	9

#### *Sportovní aktivity:*

malá kopaná	florbal
nohejbal	košíková
střelba ze vzduchovky	stolní tenis
posilovna	šachy
šipky	tenis
bowling v Brně Tuřanech	

#### *Ostatní aktivity:*

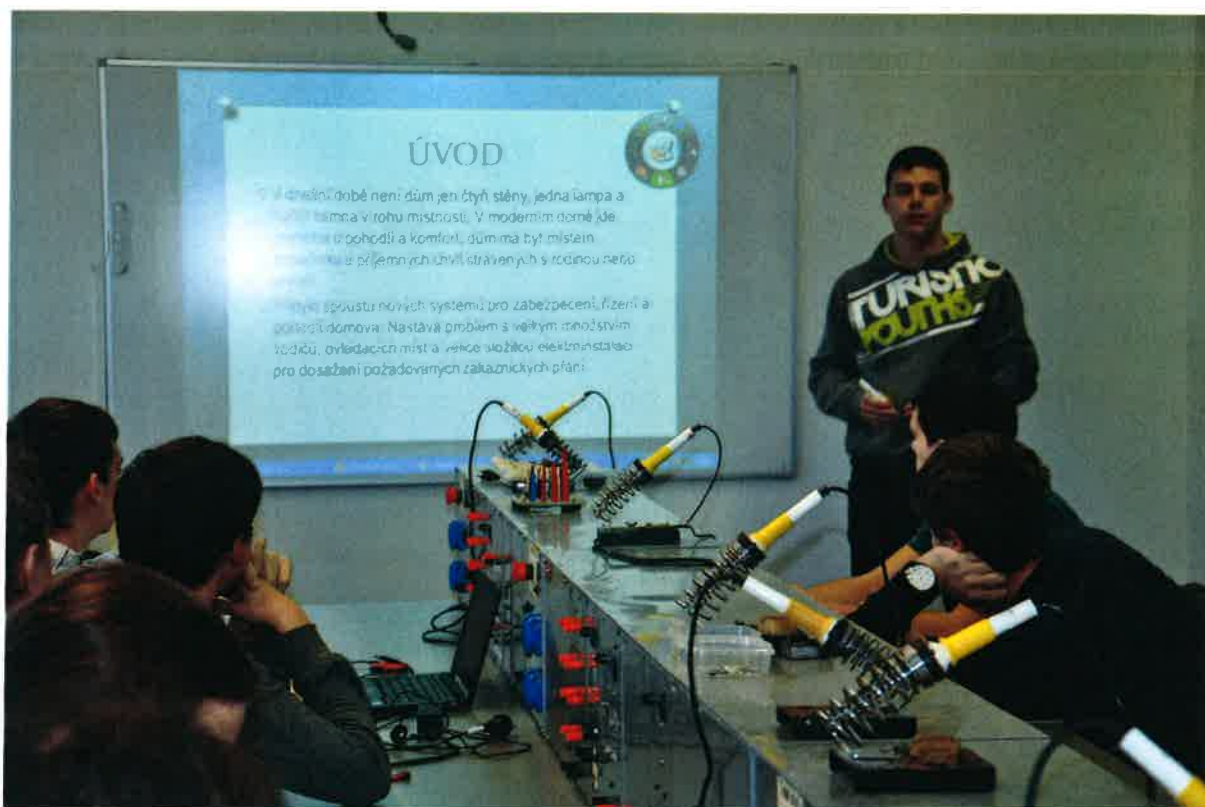
kurzy základních tanečních studio Starlet Brno
návštěvy brněnských divadel, kin a výstav
zájezdy na muzikály a divadelní představení do Prahy – 2x ročně

## ČÁST X.: ÚČAST V SOUTĚŽÍCH

### Účast žáků v soutěžích

#### Krajské soutěže:

Krajský přebor škol JMK v lyžování Nové Město na Moravě
Krajský přebor ve florbalu Tišnov – 2.místo
O pohár rektora univerzity obrany 2015 Brno



#### Celostátní soutěže:

Vzdělávání a řemeslo České Budějovice - soutěž elektrotechnických oborů

#### Mezinárodní soutěže:

Mezinárodní soutěž elektrotechnicky zameraných škôl Handlová, Mezinárodní soutěž elektrotechnických škol Tmava

Mezinárodní soutěž odborných dovedností elektrotechnických oborů v Chomutov, sekce silnoproudá a sekce slaboproudá

## **ČÁST XI.: SPOLUPRÁCE ŠKOLY S DALŠÍMI SUBJEKTY A PODNIKY**

**Spolupráce školy s dalšími subjekty (jiná škola, občanská, zájmová sdružení...)**

Spolupráce s Českým svazem zaměstnavatelů v energetice
Asociace elektrotechnického a energetického vzdělávání
Úřady práce
Asociace energetických manažerů
Střední škola F.D. Roosevelta pro tělesně postižené, Brno
ISS - COP Olomoucká Brno
SOŠ - COP Hluboká nad Vltavou
SOŠE a S Chomutov
SŠE Ostrava
SŠ a COP Praha
SOŠ a SOU Plzeň
SOŠ a SOU Trnkova Brno

Škola velmi úzce spolupracuje s Českým svazem zaměstnavatelů v energetice, účastní se společných projektů, mezinárodních soutěží dovednosti, spolupracuje při tvorbě učebních dokumentů, zastupuje energetické školství na propagačních akcích v regionu, např. MSV Brno aj.

Významně spolupracuje s úřady práce, zejména při zajišťování rekvalifikačních kurzů nezaměstnaných uchazečů o práci a v oblasti volby povolání.

Významná je také spolupráce s dalšími středními školami z celé ČR.

### **Spolupráce školy s výrobními podniky a jinými podnikatelskými subjekty**

E.ON Česká republika s.r.o.	ČEZ Distribuční služby, s.r.o.
ČEZ a.s.	Pražská energetika, a.s.
ČEPS a.s.	International Power Opatovice, a.s.
ENSTO Czech a.s.	RGV, a.s.
TYCO a.s.	ELTECH, s.r.o.
DRIBO spol s r.o.	Energetické strojímy Brno, a.s.
Agrotec Hustopeče s.r.o.	3M, s.r.o.
ABB a.s.	OHL ŽS Brno, a.s.
Porsche Brno a.s.	ESTA Ivančice, s.r.o.
Konekta a.s.	Elektro Holík
Moderní elektroinstalace a.s.	Auto Bayer, s.r.o.
AZ Servis s.r.o.	Autostyl Brno, s.r.o.
Likos Slavkov u Brna	

Škola spolupracuje v rámci celé republiky s několika desítkami výrobních podniků a podnikatelských subjektů. Spolupráce je zaměřena na konzultační činnosti při přípravě obsahu odborného vzdělávání (potřeby a požadavky praxe, konzultace k tvorbě ŠVP, atd.), dále v zajišťování odborné praxe studentů na pracovištích firem, při realizaci zakázek produktivní práce žáků, uplatnění absolventů školy na trhu práce. Škola zajišťuje pro zaměstnance těchto firem program dalšího vzdělávání.

Významná pro školu i žáky je spolupráce s f. E.ON ČR. Společnost sponzoruje vybrané žáky studijního oboru Technik silnoproudých zařízení, významná je i spolupráce se školou.

## ČÁST XII

### Údaje o aktivitách školy a prezentaci na veřejnosti

Mezinárodní strojírenský veletrh Brno - prezentace ve společném stánku s ČSZE Praha i v samostatném stánku v rámci expozice středních škol JMK
Veletrh škol Hodonín
Burza škol okresu Břeclav
Veletrh vzdělávání Vyškov
Veletrh škol Uherské Hradiště
Veletrh vzdělávání Žďár nad Sázavou
Veletrh vzdělávání Brno
Veletrh Gaudeámus
Prezentace školy v základních školách a na ÚP
Školní ples
Účast žáků školy na veřejných sbírkách Šance pro život
Účast žáků na sportovních soutěžích – Český pohár ve florbalu
Práce školy v ekologickém programu Mrkev
Účast žáků v Krajském přeboru v lyžování na Harusové kopci
Spolupráce školy s ekologickým zařízením Lipka Brno
Spolupráce s Domovem důchodců Sokolnice – besedy, vánoční program pro seniory
Lyžařský výcvikový kurz v Krkonoších
Účast školy v mezinárodních programech Erasmus +
Účast žáků školy v mezinárodních soutěžích
Aktivní práce v mezinárodním programu Energie bez hranic
Multilaterální projekt "CETRAEL" (SRN, Finsko, Slovensko a Česká republika)
Účast v mezinárodním programu AEISEC
Setkání představenstev ČSZE a SSZE
Spolupořádání mezigeneračních besed s Domovem důchodců v Sokolnicích.
Dny otevřených dveří pro širokou veřejnost
Veřejné prohlídky Energy centra pro širokou veřejnost
Dny techniky a Akce techniky v prostorách školy

## ČÁST XII.: ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

	Hlavní činnost v tis.		Vedlejší činnost v tis.
Náklady	41 488,00	Náklady	6751,00
Výnosy	40 970,00	Výnosy	7385,00
Výsledek	-518	Výsledek	+634

Hospodářský výsledek celkem ve výši 116 254,13 Kč

byl rozdělen do majetkových fondů takto:

Rezervní fond:	116 254,13 Kč
----------------	------------------

## **ČÁST XIII.: Úsek dalšího vzdělávání a projektů**

### **XII. Úsek dalšího vzdělávání a projektů**

Úsek dalšího vzdělávání a projektů začal pracovat od 1. 5. 2010.

Vedoucí úseku: Ing. Eva Dařenová

Pracovníci v dalším vzdělávání:

Organizační pracovnice: Hana Golisová  
Mgr. Lucie Barnetová

Lektoři:

Mgr. Marek Jelínek, Bc. Jiří Ševčík, Ing. Svatava Kocmanová, Ing. Zdeněk Nádvorník, Ing. Václav Hůrka, Ing. Zdeněk Hradil, Ing. Petr Milde, Mgr. Aleš Poláček, Mgr. Martin Robeš, Mgr. Zdeněk Brabec, Bc. Karel Luskač, Bc. Jiří Zoufalý

Projektoví pracovníci:

Dle personálního obsazení projektů.

#### **Další vzdělávání:**

Škola organizuje ve spolupráci se sociálními partnery, úřady práce a dalšími institucemi další vzdělávání pracovníků v oblasti elektrotechniky a energetiky. Škola obdržela na základě zákona č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání od Ministerstva průmyslu a obchodu ČR autorizace k níže uvedeným profesním kvalifikacím:

- Montér elektrických instalací (26-017-H)
- Montér elektrických sítí (26-018-H)
- Montér elektrických rozvaděčů (26-019-H)
- Montér slaboproudých zařízení (26-020-H)
- Montér hromosvodů (26-021-H)
- Montér kabelových technologií pro silnoproud (26-013-H)
- Elektromontér fotovoltaických systémů (26-014-H)
- Elektromechanik pro výtahy (26-011-H)
- Zámečník (23-003-H)

Škola dále organizovala tyto vzdělávací akce:

a) Kurz „Profesní kvalifikace elektrikář“ zaměřený na teoretickou a praktickou přípravu uchazečů ke zkouškám z jednotlivých profesních kvalifikací a přípravu k vykonání závěrečné zkoušky oboru Elektrikář.

- Montér elektrických instalací (26-017-H)
- Montér elektrických sítí (26-018-H)
- Montér elektrických rozvaděčů (26-019-H)
- Montér slaboproudých zařízení (26-020-H)
- Montér hromosvodů (26-021-H)

- b) školení a zkoušky dle vyhlášky č. 50/78 Sb. o odborné způsobilosti pracovníků v elektrotechnice
- c) kurzy montérů kabelových souborů
- d) kurzy na izolované venkovní vedení
- e) kurzy pro práce prováděné pod napětím
- f) Technické vzdělávání-E.ON



Kurzy kabelových technologií a prací pod napětím.

#### **„IV. Mezinárodní konference práce pod napětím“**

SŠEE Sokolnice pořádala konferenci pod záštitou Českého svazu zaměstnavatelů v energetice v termínu 22. – 23. 9. 2015. Akce byla podpořena dotací z programu Efekt 2015, který vyhlašuje Ministerstvo průmyslu a obchodu ČR.

Konference se zúčastnilo celkem 149 osob (technici a elektromontéři, techničtí manažeři společností provádějících PPN, zaměstnanci škol zabývajících se školením osob pro práce pod napětím, aj.),

V rámci konferenční části programu zaznělo 9 příspěvků s tematikou školení a provádění prací pod napětím a regulace kvality dodávek elektřiny. V rámci praktických ukázek bylo předvedeno 6 pracovních postupů na nízkém napětí a 4 pracovní postupy na vysokém napětí. Postupy na nízkém napětí byly realizovány společnostmi ROTHLEHNER pracovní plošiny s.r.o., OMEXOM GA Energo s.r.o., MEG A – Měřicí Energetické Aparáty, a.s. a dále školami SOUE Plzeň, SOŠE, COP Hluboká n. Vltavou a SŠEE Sokolnice. Postupy na vysokém napětí předvedly pracovní čtyři společnosti E.ON Servisní, s.r.o. a ČEZ Distribuční služby, s.r.o.

16 firem představilo svůj program v oblasti PPN. Akce se setkala také se značným zahraničním ohlasem, účastníci konference pocházeli celkově z 8 evropských států (ČR, Slovensko, SRN, Polsko, Maďarsko, Chorvatsko, Slovinsko, Itálie), přednášející z 5 států (Česká republika, Polsko, Slovinsko, Chorvatsko, Slovensko).

#### **Projekty:**

##### ***Projekty podporované Evropským sociálním fondem a ČR***

*1. Projekty podporované Evropským sociálním fondem v ČR v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost kde je škola nositelem projektu.*

##### ***Projekt CZ.1.07/1.1.00/56.0878 „Zkvalitnění výuky na střední škole“***

Byly realizovány aktivity:



- Čtenářské dílny jako prostředek ke zkvalitnění čtenářství a čtenářské gramotnosti – byly zpracovány tematické plány pro čtenářské dílny a zakoupeno 100 ks knih.
- Zahraniční jazykový kurz pro učitele – dva učitelé anglického jazyka se zúčastnili 10 denního intenzivního jazykového kurzu na Maltě.
- Stínování (shadowing) pro pedagogy cizích jazyků a matematiky, přírodovědných a technických předmětů v zahraničí – dva učitelé odborných předmětů se zúčastnili stínování 5 dnů na partnerské škole HEMS Darmstadt (Německo)
- Zahraniční jazykově-vzdělávací pobyt pro žáky – krátkodobý jazykově-vzdělávací pobyt se konal v termínu 12. - 18. října 2015, zúčastnilo se ho 20 žáků naší školy a 2 učitelé jako pedagogický doprovod. Pobyt se konal ve Velké Británii, v Bristolu. Výuka probíhala na Bristol Language College. Žáci navštívili také Londýn, Bath, Bristol a okolí.



### **Projekt CZ.1.07/1.1.00/57.0596 „Nově s blended-learning SŠEE Sokolnice“**

Projekt byl zaměřený na výuku cizích jazyků a v cizích jazycích ve školách a školských zařízeních.

Byly realizovány aktivity:

- Individualizovaný rozvoj ústních komunikačních dovedností učitelů v anglickém a německém jazyce formou blended-learningu.

Cílem této klíčové aktivity byla podpora rozvoje individuálních ústních komunikačních dovedností učitelů v oblasti anglického a německého jazyka na střední škole formou řízené, kombinované a individualizované výuky (blended-learning) na základě posloupnosti jednotlivých fází osvojování cizího jazyka, tj. poslech - mluvení - čtení - psaní.

K tomu přispívá tato aktivita využitím kombinovaného výukového systému (blended-learningu), který umožňuje individualizované vzdělávání osoby - učitele - zohledňující jeho aktuální úroveň jazykových znalostí a dovedností, individuální potřeby a možnosti rozvoje.

Aktivity se zúčastnilo 7 učitelů anglický jazyk 2 učitelé německý jazyk.

- Rozvoj individuálních ústních komunikačních dovedností žáků v anglickém jazyce formou blended-learningu.

Cílem klíčové aktivity byla podpora rozvoje individuálních ústních komunikačních dovedností žáků v oblasti anglického jazyka na střední škole, formou řízené, kombinované a individualizované výuky (blended-learning) na základě přirozené posloupnosti jednotlivých fází osvojování cizího jazyka, tj. poslech - mluvení - čtení - psaní.

K tomu přispívá využití kombinovaného výukového systému (blended-learningu), který umožňuje individualizované vzdělávání žáků zohledňující jejich aktuální úroveň jazykových znalostí a dovedností, individuální potřeby a možnosti rozvoje.

Aktivity se zúčastnilo celkem 60 žáků.

## **Projekty Erasmus+**

### **Projekt 2014-1-CZ01-KA-102-00732 Učíme se pro budoucnost**

realizace 1. 7. 2014 – 30. 6. 2016

Rozhodnutí realizovat navrhovaný projekt vychází z dlouholetých předchozích zkušeností s vysíláním žáků a pedagogů na stáže do zahraničí a z iniciativy dosavadních partnerských škol pokračovat ve spolupráci. Účastníky jsme rozdělili do dvou skupin: žáci a pedagogičtí pracovníci.

Projekt reagoval na potřeby získávat mezinárodní zkušenosti, znalosti a dovednosti v oblasti elektrotechniky, energetiky, ICT a školství nejen v rámci ČR, ale i ze zahraničí. Nadnárodní stáž vychází z potřeby soustavně a plánovitě připravovat žáky pro výkon povolání tak, aby se dokázali prosadit na českém i evropském trhu práce díky kvalitním vědomostem a zručnostem při využívání nejnovějších technologií. Žákům jsme touto nabídkou zatraktivnili a zkvalitnili přípravu na povolání v elektrooborech, protože se na trhu práce projevuje nedostatek kvalifikovaných pracovníků. Dosavadní zkušenosti z předchozích projektů ukazují, že u žáků, kteří zahraniční stáž absolvovali, značně stoupla motivace k dosažení lepších výsledků ve vzdělávání, pobyt v zahraničí jim pomohl odbourat jazykové bariéry a jsou daleko více motivováni k učení cizímu jazyku, získali cenné zkušenosti v prezentaci výsledků své práce, rozvíjejí se jejich sociální a komunikativní kompetence. Praxe ukazuje, že žáci se mimoto naučili pracovat s odbornými programy, obohatili si odbornou slovní zásobu, získali zkušenosti v týmové práci. Osobní účast vidíme jako velmi účinný způsob, jak zvednout kvalitu absolventů školy.

Mezinárodní zkušenosti získali i pedagogové z teoretického i praktického vyučování. V naší škole v současnosti dochází ke generační obměně, chceme motivovat nové a mladé pedagogy k rozvoji osobních sociálních i odborných schopností a budovat stabilní pedagogický tým. Chceme využít všechny dostupné možnosti, jak napomoci jejich profesnímu rozvoji. Účast na stáži jim pomohla rozšířit si svoje zkušenosti o svět práce a propojit školní vzdělávání s potřebami podnikatelské sféry. Absolvováním zahraniční stáže získali nové podněty pro zkvalitnění pedagogické práce a obohatit ji o inovativní prvky vzdělávání jak metodicky, tak i ve své odbornosti.

Realizované mobility:

- a) 16. – 22. listopadu 2014 – přijímající organizace: HEMS Darmstadt, Německo, 3 pedagogové
- b) 31. 5. – 5. 6. 2015 – přijímající organizace LBS2 Bregenz, Rakousko, 2 pedagogové
- c) 13. 4. – 3. 5. 2015 – přijímající organizace HEMS Darmstadt, Německo, 8 žáků + ped. doprovod
- d) 31. 5. – 20. 6. 2015 – přijímající organizace LBS2 Bregenz, Rakousko, 2 žáci
- e) 10.4. – 30.4. 2016 -, přijímající organizace HEMS Darmstadt, Německo ,14 žáků + ped. doprovod
- f) 10.4. – 30.4.2016 - – přijímající organizace LBS2 Bregenz, Rakousko, 2 žáci
- g) 10.4. – 16.4.2016 - – přijímající organizace LBS2 Bregenz, Rakousko, 3 pedagogové
- h) 27.4. – 30.4.2016 - přijímající organizace HEMS Darmstadt, Německo – 4 pedagogové
- i) 17.5. – 20.5.2016 - přijímající organizace HEMS Darmstadt, Německo – 8 pedagogů



Žáci SSEE Sokolnice na stáži v Darmstadtu.



## 2014-1-SK01-KA201-000500\_2 "Bezpečná energie - energie pro budoucnost"

realizace 1. 9. 2014 – 31. 8. 2016

Škola byla zapojena do mezinárodního projektu jako partner. Tento projekt je zaměřený na posílení ekologického chování jednotlivců, má poukázat na potřebu racionalizace spotřeby energie, význam obnovitelných zdrojů energie. Projekt se má na problematiku zaměřit z globálního aspektu, v mezinárodním měřítku, aby účastníci pochopili, že tento problém je celosvětový.

Koordinátorskou školou celého projektu byla Střední odborná škola Handlová, dalšími partnery jsou školy Integrovaná střední škola Sokolnice, Střední odborné učiliště Plzeň, Model High School of Mathematics Academician Kiril Popov Plovdiv a Maltepe anadolu Lisesi Istanbul.

Výstupem projektu je publikace Bezpečná energie a multimediální DVD, které využijí učitelé při vyučování environmentálních témat.

Realizované aktivity probíhaly podle plánu v předloženém projektu a podle dohodnutého harmonogramu mezi koordinátorskou školou a dalšími partnerskými školami. V rámci realizace nevyvstaly žádné závažné problémy, které by mohly ovlivnit průběh projektu.

Uskutečnilo se 5 mezinárodních projektových setkání, která byla organizována v souladu s programem a cíli projektu, byla tvořivá, inspirativní a splnila očekávání.

1.SOŠ Handlová (SK) 2. až 4. 12 2014.- úvodní setkání všech partnerů

2.Maltepe anadolu Lisesi Istanbul (Turecko 22. až 26. 4. 2015. V průběhu setkání se představila hostitelská škola, která také zajistila odborné exkurze, byla odprezentovaná podrobná analýza výroby elektrické energie na území jednotlivých partnerů a byly analyzované výsledky . dotazníku Šetříš elektrickou energii?‘‘

3.Model High School of Mathematics Academician Kiril Popov Plovdiv (Bulharsko) V průběhu setkání se představila hostitelská škola, , která také zajistila odborné exkurze, rámci setkání byly realizovaná aktivita – otevřená vyučovací hodina.

4.SSEE Sokolnice 18. - 21. 11. 2015, V průběhu setkání se představila hostitelská škola, která také zajistila odborné exkurze, byly prezentovány aktivity a výstupy projektu, které byly v průběhu realizovány a zpracovány.

5.SOU Plzeň 7.3.-11.3. 2016. V průběhu setkání se představila hostitelská škola, která také zajistila odborné exkurze, byly prezentovány aktivity a výstupy projektu, které byly v průběhu realizovány a zpracovány.

Projekt byl ukončen závěrečnou konferencí, kterou organizovala SOŠ Handlová.



**2015-1-SK01-KA202-008890 - 01 Rozvoj duálneho vzdelávania v malých a stredných podnikoch** - Enhancing the dual education system in small and medium size enterprises (EDES) v rámci programu Erasmus+, KA 2: Strategická partnerství.

Škola se zapojila do tohoto projektu jako partner, koordinátorem je EkoFond, n.f. Bratislava, dalšími partnery jsou Štátny inštitút odborného vzdelávania Bratislava, ECODESIGN Wien, Krajská hospodárska komora Jihomoravského kraje Brno.

***Projekt financovaný ROP Jihovýchod***

**CZ.1.11/0.4.00/42.01656 „Energetické zdroje pro 21. století“**

realizace 1. 11. 2013 – 31.1.2015

Předmětem projektu byla výstavba a technologické vybavení školního výukového zařízení v SŠEE Sokolnice. V rámci tohoto projektu byla vybudována učebna pro teoretickou výuku obnovitelných zdrojů energie a laboratoř k pochopení principu činnosti jednotlivých obnovitelných zdrojů energie. Laboratoř je vybavena modely jednotlivých zařízení umožňující stimulovat skutečné podmínky, provádět měření a vyhodnocení - fotovoltaika, solární termické systémy, větrná elektrárna, vodní elektrárna, vytápění biomasou, tepelná čerpadla, vodíková technologie a rekuperace. Součástí je monitorovací pracoviště pro sběr dat. -. V objektu jsou i reálné instalace technologií, které slouží nejen k výuce, ale i k zásobování centra a sousedních objektů elektrickou a tepelnou energií. Množství získané energie je monitorováno a hodnoty jsou vyvedeny do monitorovacího pracoviště.





Výstavba Energy centra byla k 31.12.2016 ukončena a 14. 1. 2016 bylo centrum slavnostně otevřeno.

### *Projekty financované Jihomoravským krajem*

Dotační program DO SVĚTA! 2015

#### **„Energie bez hranic“**

Realizace: březen 2016 – prosinec 2016

Projekt je zaměřen na realizaci recipročních studijních stáží a praxi žáků v partnerských školách. Hlavním cílem projektu je rozvoj jazykových znalostí žáků SŠEE Sokolnice, rozšíření odborných kompetencí v oblasti silnoproudé a slaboproudé elektrotechniky a IT, navázání kontaktů žáků a pedagogů obou škol.

Stáž srbských žáků v SŠEE Sokolnice se uskutečnila ve dnech 3.4. – 12.4. 2016. Stáž žáků SŠEE Sokolnice v Kragujevaci bude realizována v září 2016.



Studium srbský žáků v SŠEE Sokolnice

#### **„Studium bez hranic“**

Realizace: průběžně

Do projektu se zapojili žáci I. průmyslové školy Kragujevac.

I. fáze

- a) studium dvou ročníků elektrotechnických oborů silnoproud/slaboproud v I. průmyslové škole Kragujevac

- b) jazyková příprava
  - studium českého jazyka v Kragujevac
  - čtrnáctidenní jazyková příprava před nástupem na SŠEE Sokolnice
- c) studium třetího ročníku oboru Elektrikář silnoproud/slaboproud
- d) vykonání závěrečných zkoušek, získání výučního listu

#### II. fáze

- a) studium 3. a 4. ročníku maturitního oboru Mechanik elektrotechnik
- b) vykonání maturitní zkoušky, získání maturitního vysvědčení

#### III. fáze

Studium na VŠ nebo vstup na trh práce v ČR

V rámci tohoto projektu studuje ve školním roce 2015/16 18 žáků.



Každý rok začínají studovat na SŠEE Sokolnice vybraní žáci z I. technické školy Kragujevac.

#### ***Další individuální projekty***

##### **„Montérský dorost“**

SŠEE Sokolnice se podílí se na projektu ve spolupráci se společností E.ON Česká republika. Studenti jsou od druhého ročníku připravováni na pracovní pozice společnosti E.ON vyplácí studentům „stipendium“, zajišťuje prázdninové praxe a nabízí možnost zaměstnání po ukončení studia.

##### **„EDISON“**

SŠEE Sokolnice zajišťuje ve spolupráci AIESEC Brno projekt „EDISON“, který je zaměřený na mezikulturní vzdělávání ve středních školách. V rámci tohoto projektu AIESEC zajistil pohyb 7 zahraničních studentů (Singapur, Čína, Súdán, Kazachstán, Indie, Mexiko, Jordánsko) v termínu 6.6- 12.6.2016, za účelem prezentace jejich země, původu a kultury.

Prostřednictvím poznávání jiné kultury jsou žáci motivováni vyjadřovat se v cizím jazyce, přicházet na to, co je baví a vytvářet si kontakty v celém světě.



Žáci byli z možností seznámit se se studenty z různých koutů světa nadšeni.

## **ČÁST IX.: Poskytování informací podle zákona č.103/1999**

Škola poskytuje veřejnosti informace v souladu s ustanovením zákona 106/1999 Sb. Postup je upřesněn interní směrnicí školy „Směrnice o postupu školy při poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím“.

## **ČÁST XI.: HODNOCENÍ A ZÁVĚR**

Střední škola elektrotechnická a energetická Sokolnice, příspěvková organizace zajišťovala ve školním roce 2015/2016 výuku odborného vzdělávání žáků ve tříletých učebních oborech zakončených výučním listem a čtyřletých studijních oborech zakončených maturitou zaměřených na elektrotechniku, energetiku a informační technologie. Počet žáků, se výrazně nezměnil, povolená kapacita školy je 400 žáků. Škola, jako jediná v Jihomoravském kraji, vzdělává žáky pro potřeby energetiky.

Žáci využívali vzájemné provázanosti oborů SOŠ a SOU a s ohledem na dosahované studijní výsledky přizpůsobovali svoji vzdělávací cestu. Výuka byla zajišťována 49 pedagogickými pracovníky. Převážná část učitelů se vzdělávala v některé formě dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

SŠEE Sokolnice, příspěvková organizace zajišťovala rozsáhlý program vzdělávání dospělých v oblasti kabelových technologií, izolovaného venkovního vedení a prací prováděných pod napětím a v oblasti profesních kvalifikací. Program je určen pro zaměstnance energetických společností a firem. Do programu bylo zapojeno více jak tisíc účastníků. Kurzy profesních kvalifikací jsou otevřené zájemců z řad široké veřejnosti.

Velmi významná je spolupráce se společností E.ON Česká republika s.r.o. Společně je realizován projekt „Montérský dorost“, v rámci kterého absolvují žáci část výuky odborného výcviku na pracovištích společnosti v celém Jihomoravském kraji. Získávají prospěchové stipendium, účastní se odborné prázdninové praxe a mají možnost u společnosti najít zaměstnání po úspěšném absolvování studia.

Ing. Oldřich Životský

## **ČÁST XI.: PROJEDNÁNÍ VÝROČNÍ ZPRÁVY**

Výroční zpráva o činnosti školy byla projednána Školskou radou SŠEE Sokolnice dne

Mgr. Tomáš Vaněk  
předseda Školské rady SŠEE Sokolnice